

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



PLAN DE ESTUDIO

Técnico en Gestión del Desarrollo Territorial

Año 2016

Ciudad Universitaria, San Miguel, El Salvador, Centroamérica.



Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR INTERINO:

Licenciado José Luis Argueta Antillón

VICERRECTOR ACADÉMICO INTERINO:

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO:

Ingeniero Carlos Armando Villalta Rodríguez

SECRETARIA GENERAL INTERINA:

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DECANO:

MSc. Joaquín Orlando Machuca Gómez

VICE-DECANO:

Licenciado Carlos Alexander Díaz

SECRETARIO:

Licenciado Jorge Alberto Ortez

ASESORIA TÉCNICA

MSc. Berenice Durán Ortiz

MSc. Rudys Yilmar Flores



A handwritten signature in black ink, appearing to be a cursive script, located below the official stamp.

Contenido	Página
1. PRESENTACIÓN	4
2. GENERALIDADES	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA	8
5. OBJETIVOS	9
6. PERFIL DE INGRESO	10
7. REQUISITOS DE INGRESO	10
8. PERFIL PROFESIONAL	11
9. METODOLOGÍAS Y MODALIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	12
10. SISTEMA DE EVALUACIÓN	13
11. ORGANIZACIÓN DEL PENSUM	16
12. PLAN CURRICULAR DEL TÉCNICO EN GESTIÓN DEL DESARROLLO TERRITORIAL	17
14. PLAZO DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO	21
15. SERVICIO SOCIAL	21
16. PROCESO DE GRADUACIÓN Y REQUISITOS DE GRADUACIÓN	21
17. PLAN DE ABSORCIÓN	22
18. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS	23
19. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN	92



1. Presentación

Diversificar la oferta académica de la Universidad de El Salvador además de incorporar nuevas carreras que respondan al contexto actual, supone también asumir la formación e profesionales en todos los grados que la Ley de Educación Superior faculta a las instituciones a ofrecer. En este sentido, la Universidad de El Salvador presenta a la comunidad estudiantil la carrera de Técnico en Gestión del Desarrollo Territorial.

Esta nueva opción académica constituye una respuesta institucional al constante cambio que la sociedad salvadoreña experimenta a raíz del reordenamiento y transformación de la relación entre los territorios locales con las regiones y el nivel centralizado de las decisiones políticas relacionadas con el desarrollo. Esta dinámica se ve fortalecida por el papel de las municipalidades que, entre otras cosas, se verá afectada por la entrada de los Concejos Plurales como nueva forma de representación pluripartidista en la toma de decisiones.

Es que además, la identificación de polos de desarrollo, relacionados con motores locales que pueden potenciar la economía regional y micro-regional, constituye una oportunidad para que mediante la formación académica se pueda introducir a la vida económica-productiva un gran número de jóvenes cuyo perfil profesional se acople a las demandas de las exigencias de los territorios.

Precisamente, a raíz del contexto general arriba descrito es que ahora la tendencia en los procesos de formación universitaria enfatizan la importancia del contar con técnicos cuyo perfil profesional sea adaptable al entorno laboral y con basamento en la realidad propia de los mercados de trabajo local y regional, que propicie la autogestión del puesto de trabajo, la autoformación, la capacidad de trabajo en equipo, de emprender, de respuesta ante los imprevistos y las contingencias, creatividad, entre otros.¹

El recorrido formativo que éste Técnico en Gestión del Desarrollo Territorial brinda, con su diseño curricular con base en un sistema de aprendizaje que combina el aula con los talleres y los laboratorios de simulación de procesos y/o servicios para entrenamiento: es decir, se trata de una formación en el "puesto de trabajo". En otras palabras, en el diseño curricular de este plan de estudio se ha vertebrado la organización pedagógica y didáctica del aprendizaje tomando como referencia la realidad socio-laboral.

¹Anta, Gregario. (1698) Procesos de acreditación y certificación de la competencia laboral. España. Organización de Estados Iberoamericanos - OEI.



Para alcanzar esta vinculación de lo educativo con el sistema económico, ha sido necesaria la adopción del enfoque de "competencia laboral", cuya definición más sucinta es: "formar a las personas en un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes requeridos para lograr un determinado resultado en un ambiente de trabajo".²

De este modo el trinomio docencia-investigación-proyección social se articula con un enfoque pedagógico que a nivel de contenidos teóricos y experiencias prácticas, se orienta a proporcionar a los estudiantes aprendizajes significativos para su desempeño profesional y vida, ciudadana.

Acorde con lo que establece la Ley de Educación Superior en su artículo 4, la carrera capacitación de profesionales y técnicos especializados en la aplicación de los conocimientos y destrezas" en el renglón de la gestión para el desarrollo desde las oportunidades de los territorios, con la peculiaridad de que se orienta al ámbito de la economía y cultura política local, desde la perspectiva del desarrollo sustentable, la ética profesional y la calidad del desempeño.

En años recientes, el desarrollo local, la descentralización y el uso del territorio como un activo para la generación de empleo han tenido resonancia en el debate nacional y en la puesta en marcha de experiencias territoriales novedosas. Muchos de los procesos dejan como principal lección que la organización político-administrativa del país no se ajusta a la configuración actual de los tejidos sociales, económicos, ambientales y culturales en el ámbito local, ni responde a la necesidad de contar con motores creadores de empleo en el territorio.³

Es por ello que la Universidad de El Salvador contribuye estratégicamente a generar polos de desarrollo en el ámbito territorial, formando profesionales con grado de técnico que estén capacitados para asumir en este sector un rol activo como emprendedores, facilitadores, asesores o tomadores de decisiones, a fin de que el desarrollo económico de los territorios se produzca de forma sustentable, sostenible, y maximizando los bienes socio-económicos, culturales y ambientales.

Aprovechar las potencialidades locales para el desarrollo humano implica replantear el enfoque dominante de las propuestas de desarrollo elaboradas en el país en los últimos años. Acá se propone un plan de estudios orientado a sustituir la óptica asistencial por la de un enfoque centrado en las propias fuerzas, con los recursos,

² Mertens, Leonard. (1998) La 'gestión por competencia laboral en la Empresa y la Formación Profesional España, Organización de Estados Iberoamericanos -OH

³ Informe de Desarrollo Humano, IDH, PNUD, 2007, p.167.



5

oportunidades y articulaciones que estén a disposición. Cuando existen recursos o capitales insuficientemente utilizados, lo primero que hay que hacer es darles un adecuado rumbo de gestión. Este debería ser el punto de partida: el impulso inicial que permita movilizar las fuerzas socioeconómicas y culturales para conseguir el despegue del desarrollo territorial.

El documento del Plan de Estudios presenta la información general de la carrera, así como su justificación, objetivos, recursos, perfiles (profesional, ocupacional), las áreas de estudio en que se organiza el plan de estudios, las metodologías de enseñanza, los planes de estudio, entre otros aspectos del diseño curricular.

2. GENERALIDADES

Nombre de la Institución	Universidad de El Salvador
Unidad Responsable	Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento o Escuela:	Departamento de Ciencias y Humanidades
Nombre de la Carrera:	Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial
Código:	T50453
Requisitos de Ingreso:	Título de Bachiller
Título a Otorgar:	Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial
Duración en Años y Ciclos	2 Años / 4 Ciclos Académicos
Ciclo y Año de Inicio	Ciclo I/2017
Duración del Ciclo	16 Semanas
Número de Asignaturas	16
Modalidad de Entrega	Presencial
Total de Unidades Valorativas	64U.V.
No. de Horas de Servicio Social	200 Horas
CUM Mínimo Exigible	7.00 (Siete punto Cero Cero)
Sede donde se Impartirá:	Ciudad Universitaria Oriental, San Miguel y San Francisco Gotera Morazán,
Vigencia del Plan	2 años, el cual será actualizado después de cada promoción o en caso especial cuando así lo requiera el Comité Académico.
Requisitos de Graduación:	Egreso, Servicio Social, Trabajo Monográfico y lo requerido en la Normativa UES.



3. JUSTIFICACIÓN

La iniciativa de los MEGATEC (impulsada por el MINED) con sus bachilleratos integrados para graduar profesionales de nivel técnico se ha convertido, recientemente, en una alternativa de formación para jóvenes que difícilmente pueden tener, por razones de índole geográfica, acceso a estos estudios en las universidades privadas. Éstas últimas, por su parte, han diversificado su oferta académica, no sólo en relación a las áreas de desempeño profesional, sino también al desarrollo del pregrado, incorporando diversas opciones de formación en el nivel técnico.

El nivel técnico de formación no ha constituido para la Universidad de El Salvador una oferta académica prioritaria; sin embargo, al analizar que los procesos formativos han privilegiado la educación eminentemente liberal y de corte científico, se comprende que es oportuno introducir los estudios técnicos dentro de su oferta académica. ¿Las razones? Buena parte de las políticas públicas en educación enfatiza en la introducción de experiencias de aprendizaje relacionadas más con el trabajo y la empresa, con áreas de desarrollo socio-económico, y con el ámbito internacional globalizado informática y tecnológicamente. Además, la Universidad debe establecer nuevas estrategias de acercamiento a la sociedad y la población de cara al desarrollo económico, y una manera efectiva de hacerlo es brindar opciones de formación profesional pertinentes en tiempo, forma y contenido.

Los estudios técnicos responden, por tanto, a este acercamiento estratégico, permitiendo a la UES una proyección y extensión universitarias mucho más efectivas.

A tono con la reflexión anterior, la UES oferta a la comunidad estudiantil la carrera de Técnico en Gestión del Desarrollo Territorial. Dicha alternativa de formación profesional tiene sentido y justificación porque las potencialidades locales pueden ser muy variadas y heterogéneas, pero todas responden a dos características básicas. La primera es la existencia de uno o más recursos o capitales, inadecuada o insuficientemente utilizados en un determinado lugar; la segunda es la posibilidad



de que puedan ser utilizados, si se combinan de manera eficiente, para generar nuevos procesos productivos. Las potencialidades no se reducen a la disponibilidad de recursos naturales. Si bien es cierto que dichos recursos pueden contribuir de forma decisiva al desarrollo, su sola existencia no lo garantiza. Se requiere su transformación en ventajas competitivas así como la distribución equitativa de sus frutos. En esta dinámica, el capital humano es fundamental.

En tal sentido, la riqueza económica, social y cultural de los territorios es una excelente oportunidad para que la juventud cuente con una formación profesional que le permita ofrecer al mercado laboral su experticia en la gestión del desarrollo y otras áreas de servicio y gestión.

4. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

La carrera de Técnico en Gestión del Desarrollo Territorial privilegia la formación profesional del educando en áreas de desempeño vitales para la dinamización de los sectores sociales vinculados a polos potenciales y reales de desarrollo en los territorios como son: la gestión técnico-política de los actores locales mediante la búsqueda de consensos para determinar apuestas, compromisos y responsabilidades; la investigación de variables intervinientes de tipo cuantitativo y cualitativo; la formulación, gestión, implementación y evaluación de proyectos productivos, sostenidos y autosustentables.

La carrera de Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial está organizada curricularmente por asignaturas; que suman 16, con un total de 64 unidades valorativas; académica y administrativamente, se desarrolla en cuatro semestres y en cada uno de ellos el educando cursa cuatro asignaturas.

La dimensión teórica del recorrido formativo de este nivel de estudios representa un 40% de carga académica, dejando el 60% restante a la formación práctica la cual se obtiene mediante el diseño y programación de diversas actividades y



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

experiencias formativas tales como pasantías, práctica profesional, servicio y sección social, elaboración y ejecución de proyectos, talleres, trabajos y visitas de campo, montaje de eventos, entre otros.

La articulación del perfil del Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial se ha establecido con base en las funciones más significativas que a este profesional le toca desempeñar en el territorio; y es con base en tales funciones que se han establecido las competencias (generales y específicas) más importantes que el poseer al final de su recorrido formativo.

El diseño curricular flexible (con enfoque de género, derechos transparencia y de educación inclusiva) que caracteriza a esta carrera hace el graduado pueda continuar su formación en el siguiente nivel de licenciatura o ingeniería, por medio del ingreso por equivalencias a carreras que sean más afín a su formación técnica

5. OBJETIVOS

General: formar profesionales con capacidad técnica para desempeñarse en el sector privado y/o público, a fin de asumir éticamente y desde los ámbitos ecológico, social, económico y cultural, los retos, necesidades y posibilidades de desarrollo territorial.

Específicos:

- Formar técnicos en gestión del desarrollo territorial orientados hacia el servicio de calidad, sea este público o privado.
- Formar técnicos especializados en la gestión de polos de desarrollo reales o potenciales en los territorios.
- Formar técnicos capaces de investigar, diseñar, promover y desarrollar estrategias de gestión desde los territorios sin perder la perspectiva nacional, regional y global.
- Formar técnicos con capacidad para aplicar tecnologías de la información, comunicación política, geo-referencial y formulación de proyectos.



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

6. PERFIL DE INGRESO

- Inclinado/a al servicio de calidad
- Proactivo/asertivo
- Capacidad de relacionarse públicamente

7. REQUISITOS DE INGRESO

Todo aspirante debe cumplir con los siguientes documentación y/o requerimiento:

- Pago de Arancel en concepto de Nuevo Ingreso.
- Formulario de Solicitud de Ingreso Universitario de la Universidad de El Salvador, para realizar los procesos académicos-administrativos dentro de los plazos establecidos en el calendario académico.
- Fotografía tamaño 3.5 cms. X 4.5 cms, a color (reciente)
- Certificación de Partida de Nacimiento original y reciente (3 meses)
- Para el caso de que el aspirante fuere extranjero deberá presentar, Carnet de residente, con autorización vigente para realizar estudios (en original y copia) y certificación de partida de nacimiento reciente (3 meses) debidamente autenticado.
- Documento Único de Identidad - DUI, (original y fotocopia);
- Número de Identificación Tributaria – NIT, (original y fotocopia)
- Título de Bachiller o su equivalente obtenido en el extranjero debidamente incorporado al Sistema de Educación Nacional, por el Ministerio de Educación.
- Certificado de Salud de la Universidad de El Salvador
- Cumplir con el proceso de Selección establecido por la UES.

INDICACIONES ESPECIALES PARA LA PRESENTACIÓN DE DOCUMENTOS:

- Cuando la documentación estuviese escrita en idioma distinto al castellano, el (la) aspirante, deberá presentar una traducción hecha por un perito intérprete autenticada ante notario, según lo establecido en el Artículo 261 inciso tercero del Código de Procedimientos Civiles.
- Si al verificar la documentación presentada por el (la) aspirante, hubiese alguna incongruencia en el uso de los nombres y apellidos, deberá presentar el instrumento o documento que aclare dicha situación.
- Para que hagan fe, de los documentos expedidos en el extranjero: el instrumento de la firma del funcionario por la misión Diplomática, Cónsul de la Embajada de El Salvador, con sede en ese país, debe estar autenticado; así mismo, deberá realizar trámite de legalización ante el Ministerio de Relaciones Exteriores de nuestro país.



A handwritten signature or scribble in black ink, located in the bottom right corner of the page.

8. PERFIL PROFESIONAL

El Técnico en Gestión del Desarrollo Territorial es un profesional universitario con alto desempeño ético en el área del desarrollo territorial, con sólidas capacidades y habilidades obtenidas del estudio teórico y la experiencia práctica, que le permiten desarrollar trabajo en equipo, comunicarse efectiva, asertiva y proactivamente, en la identificación de oportunidades en los sectores sociales (organizaciones ciudadanas, laborales y gremiales), políticos (municipalidades, gobernaciones y agencias gubernamentales), la cooperación externa (donantes, solidaridades y cooperantes oficiales) y productivos (empresas, negocios) en los que podría ejercer su profesión. Su formación profesional y personal le ha permitido adquirir, entre otras, las siguientes competencias:

1. Asesorar en la formulación, gestión, implementación y evaluación de proyectos productivos, sociales y culturales.
2. Gestionar y resolver conflictos manifiestos o latentes entre los actores representativos en el territorio.
3. Organizar y planificar estratégicamente, tanto su trabajo como en los planos de asistencia técnica para el desarrollo.
4. Identificar y sistematizar datos cuantitativos (geo-referencia territorial) y cualitativos (mapas de actores locales y regionales).
5. Establecer estrategias de gestión para el impulso de propuestas de proyectos de alto potencial productivo con cohesión social.
6. Identificar y desarrollar diferentes productos y servicios desde las características del territorio.
7. Interactuar con diferentes tipos de actores: públicos, privados, cooperantes y gobiernos internacionales.
8. Aplicar creativa y estratégicamente la política pública, los enfoques del desarrollo y la legislación relacionada con los municipios y el desarrollo territorial.
9. Potenciar y fortalecer los espacios público-políticos de convergencia para el establecimiento de acuerdos locales.



10. Aplicar tecnologías de la información y comunicación política.

La adquisición de estas competencias técnicas habilita al Técnico en Gestión del Desarrollo Territorial poder desempeñarse profesional y laboralmente en el sector público y privado, empresas y organizaciones no gubernamentales, u otros ofertantes de servicios y productos para la gestión del desarrollo.

PERFIL DEL DOCENTE

El docente que aspire a desarrollar el proceso de formación, debe cumplir con las siguientes características:

- Disponibilidad y voluntad permanente para el mejoramiento personal y colectivo
- Cultura de autocrítica y evaluación profesional permanentes,
- Conocimiento y comprensión del entorno educativo, socioeconómico, ambiental y cultural.
- Compromiso ético profesional
- Capacidad para el cuestionamiento permanente, la iniciativa, la toma de decisiones, el trabajo en grupo y la flexibilidad para el cambio.
- Motivador, e interesado en el desarrollo de las habilidades y destrezas de sus educandos.

9. METODOLOGÍAS Y MODALIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Una carrera técnica superior es un proyecto de formación de profesionales basado en el aprendizaje continuo, interdisciplinar y crítico orientado a la reconstrucción y generación de conocimiento, desde un enfoque curricular montado a sobre normas de competencia laboral y estructurado a partir de la resolución de problemas, la investigación científica-técnica aplicada la creación de ambientes y escenarios de aprendizaje que fomenten el desarrollo humano integral.

En tal sentido las metodologías de enseñanza y aprendizaje se imbrican mutuamente para ofrecer un recorrido formativo cuyo componente teórico representa un 40% y el



práctico un 60%. Dicho recorrido exige además metodologías de trabajo centradas en el estudiante, en su desarrollo profesional y personal; tales metodologías deben, en esta línea, aprovechar e implementar diversos enfoques tales como el constructivismo y el socio cognitivo.

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que determina hasta qué punto las y los estudiantes han adquirido las competencias que se han establecido curricularmente por medio del proceso enseñanza aprendizaje.

El sistema de evaluación se convierte en un hacer constante de ponderación y retroalimentación del aprendizaje, que sirve no solo para controlar, cualificar y acreditar la promoción de los estudiantes de uno a otro nivel, sino también para formar en la autocrítica y en la superación de los aprendizajes.

El estudiante será evaluado permanentemente de acuerdo con el programa que se ha elaborado

En el proceso educativo se aplican dos tipos de evaluación, la sumativa y formativa.

La primera es cuantitativa y se basa en la reglamentación interna de la Universidad de El Salvador.

La nota mínima de aprobación es de 6.0 en la escala de cero punto cero (0.0) a diez punto cero (10.0).

La segunda evaluación es la formativa, que es de carácter cualitativo y se orienta a la formación ética, humana y social del profesional que se está formando.

Para determinar el logro de las competencias claves y específicas, se deberá tomar como parámetros los criterios de desempeño, que el técnico es capaz de realizar dentro de la rama que se le está formando y deberá de evidenciar a través de resultados de las competencias que ha adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo con esto un resultado:

- del 40% de teoría y
- un 60% de práctica

Un total del 100% de ponderación.

En términos generales, para la evaluación particular de cada una de las asignaturas se hará uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación que permita al estudiante desarrollar un amplio conocimiento práctico en cuanto a la investigación, planificación,



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

organización, y sobre todo un trabajo de campo en el área que se desarrollará laboralmente.

Entre los métodos sugeridos para el proceso de evaluación de conocimientos significativos y sumativos se tienen:

- _ Las pruebas objetivas escritas y orales,
- _ Talleres, trabajos de investigaciones bibliográficas y
- _ De campo, no dejando de lado el aspecto práctico que definirá al Técnico que se está formando.

Esto permitirá crear en él un desarrollo de sus competencias, que le permitan la inserción al campo laboral y ser un ente competitivo y emprendedor dentro de su localidad.

La evaluación formativa será valorada por el docente, que establecerá el porcentaje de calificación que el estudiante ha desarrollado durante su formación ética, humana y social hacia los demás durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los criterios parten de acuerdo a las características culturales de nuestra sociedad en el campo de la especialidad del técnico que se desea formar. Para este tipo de evaluación de resultados se pueden tomar en cuenta criterios tales como asistencia, puntualidad, presentación personal, participación, etc.

En la Universidad de El Salvador, la evaluación de los aprendizajes se verifica bajo los lineamientos de un sistema de evaluación que se expone y desarrolla en el Reglamento de la Gestión Académica-administrativa de la Universidad de El Salvador, en su Título VII, Capítulo III, artículos del 132 al 155. El aprendizaje de un estudiante se evalúa integralmente de forma diagnóstica, formativa y sumativa.⁴ La aplicación de estas formas

⁴ a) Evaluación diagnóstica, es un conjunto de acciones, que deben realizar los docentes al inicio de una unidad de aprendizaje, a fin de obtener información de los estudiantes, con el propósito de la toma de decisiones para una mejor orientación del proceso de enseñanza aprendizaje;

b) Evaluación Formativa, está referida a los distintos aspectos del desarrollo humano, donde el docente y los estudiantes interactúan, siendo el primero facilitador del conocimiento, forma en valores a los estudiantes para conocer, interpretar las actitudes de estos, a efecto de transformarlas para mejorar en este su aspecto personal y profesional, a fin de modificar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; y

c) La Evaluación Sumativa, es el proceso mediante el cual el docente mide y cuantifica el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, respecto a los contenidos de la unidad de aprendizaje. Proporciona información para realizar una medición del conocimiento. Mide resultados.



de evaluación estará regida, según el artículo 133 del mismo reglamento, por los siguientes principios:

- a) Integrada en el currículo;
- b) Continua, debe permitir la toma de decisiones de mejora en el momento adecuado.
- c) Criterial, se refiere al previo establecimiento de criterios, para lo cual es imprescindible que los objetivos educativos estén claramente definidos así como la utilización instrumentos y criterios debidamente contrastados;
- d) Flexible, los criterios de evaluación deben de adaptarse a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza aprendizaje;
- e) Sistemática, deben atenerse a normas y procedimientos planificados y desarrollados;
- f) Recurrente, debe reincidir en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para su mejora continua;
- g) Decisoria, la información obtenida debe servir para la toma de decisiones, a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; y
- h) Cooperativa, debe propiciar la interacción

El sistema de evaluación aplicado en su dimensión sumativa a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, será numérico. Y en este sentido, para efectos de designar y registrar adecuada y oficialmente una calificación se utilizará una escala de notas de cero punto cero cero (0.00) a diez punto cero cero (10.00). (Artículo 146)

El artículo 146 del reglamento referido establece además que la nota mínima de aprobación por unidad de aprendizaje será de seis punto cero cero (6.00) debiendo obtener al final de la carrera el Coeficiente de Unidades de Merito establecido en el Reglamento correspondiente. Del mismo modo, el artículo regula que la calificación de cada actividad evaluada deberá considerarse hasta la centésima y la nota final de ciclo



deberá aproximarse a la décima inmediata superior, cuando la centésima sea igual o mayor a cinco (5).

Se programará un mínimo de 4 evaluaciones por ciclo con su respectivo porcentaje, se registrará un rango de 4 a 10 notas en el sistema establecido.

11. ORGANIZACIÓN DEL PENSUM

El plan de estudios de la carrera del Técnico en Gestión del Desarrollo Territorial comprende tres áreas de formación:

- _ Área general,
- _ Instrumental y
- _ De especialización.

1.1 Área general				
La importancia de esta área de formación es que en ella la persona adquiere nociones teóricas y científicas básicas, indispensables para su formación integral. No obstante, los contenidos de cada asignatura que comprenden ésta área se vinculan y/o asocian al interés general de formar/capacitar en el ámbito de la gestión territorial.				
Nombre de la asignatura	Historia Política de El Salvador	Legislación del Desarrollo Local	Enfoques y Tendencias del Desarrollo	Sociología del Desarrollo

1.2 Área instrumental metodológica				
Esta área de formación conjunta asignaturas que tienen carácter instrumental o metodológico; es decir, que dotan al estudiante de herramientas, habilidades y destrezas técnicas necesarias para su desenvolvimiento profesional.				
Nombres de la asignatura	Taller de Pensamiento Crítico	Taller de Pensamiento Creativo	Taller de Expresión Oral y Escrita	Taller de Investigación Científica



[Handwritten signature]

1.3 Área de especialización

Esta área comprende las asignaturas que tecnifican a un estudiante en el ámbito laboral de la gestión territorial, otorgándole herramientas de trabajo como la planificación, la gestión, la geo-referencia, entre otras.

Nombres de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de Geo-referencia Diseño - Formulación de Proyectos Gestión y Evaluación de Proyectos. - Construcción de Mapas de Actores 	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas Públicas y Programas Nacionales de Desarrollo. - Gestión de Cooperación Externa. - Economía y Desarrollo Territorial. - Informática Aplicada.
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ejes Curriculares.

Toda organización curricular además de las áreas de formación comprende ejes articuladores del proceso formativo que, por un lado, responden a componentes o énfasis especiales según la naturaleza de la carrera que se implementa, y por otro lado, brindan coherencia y cohesión a los contenidos. En la carrera de Técnico en Gestión del Desarrollo Territorial los ejes que articulan las áreas del pensum y los contenidos son:

- 1) Educación para el Desarrollo Sustentable;
- 2) Investigación;
- 3) Emprendedurismo, y
- 4) Desarrollo Personal.

12. Plan Curricular del Técnico en Gestión del Desarrollo Territorial.

Organización de las asignaturas por unidades valorativas y eje curricular.

Nº	Nombre de asignatura	U.V.	Horas por ciclo	Eje curricular
Ciclo I				
1	Historia Política de El Salvador	4	80	2
2	Taller de Expresión Oral y Escrita	4	80	4
3	Políticas y Programas de Desarrollo.	4	80	1
4	Diseño y Formulación de Proyectos	4	80	3
Ciclo II				
5	Sociología del Desarrollo	4	80	1



Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

6	Taller de Pensamiento Creativo	4	80	4
7	Construcción de Mapas de actores	4	80	1
8	Sistemas de Georeferencia	4	80	2
Ciclo III				
9	Enfoques y Tendencias del Desarrollo	4	80	1
10	Taller de Pensamiento Crítico	4	80	4
11	Gestión y Evaluación de Proyectos	4	80	3
12	Economía y Desarrollo Territorial	4	80	1
Ciclo IV				
13	Legislación del Desarrollo Local	4	80	1
14	Taller de Investigación Científica	4	80	4
15	Introducción a la Informática	4	80	3
16	Gestión de Cooperación Externa	4	80	3
Total		64	1220	



13. Malla Curricular del Técnico en Gestión del Desarrollo Territorial, Año 2016.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR			
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL			
Carrera: Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial	Plan de Estudio: 2016		
Código: T50453	Nota Mínima de Aprobación: 6.00		
Total U.V.: 64	CUM Mínimo Exigible: 7.00		
Duración de la Carrera: 2 Años / 4 Ciclos			
SEGUNDO AÑO			
PRIMER AÑO			
CICLO I			
1	HPE154	CICLO II	
Historia Política de El Salvador		5	SDD154
4	B	Sociología del Desarrollo	
2	TOE154	4	1
Taller de Expresión Oral y Escrita		6	TPC154
4	B	Taller de Pensamiento Creativo	
3	PPD154	4	2
Políticas y Programas de Desarrollo		7	CMA154
4	B	Construcción de Mapas de Actores	
4	DPPI54	4	3
Diseño y Formulación de Proyectos		8	SGO154
4	B	Sistemas de Georeferencia	
		4	3
		CICLO III	
9	ETD154	CICLO IV	
Enfoques y Tendencias del Desarrollo		13	LDL154
4	5	Legislación del Desarrollo Local	
10	TCR154	4	9
Taller de Pensamiento Crítico		14	TIN154
4	6	Taller de Investigación Científica	
11	GEP154	4	10
Gestión y Evaluación de Proyectos		15	IIN154
4	7	Introducción a la Informática	
12	EDT154	4	12
Economía y Desarrollo Territorial		16	GCO154
4	7	Gestión de Cooperación Externa	
		4	11
Nomenclatura			
Nº Correlativo	Código		
Nombre de la Asignatura			
U.V.	Prerrequisito		



[Handwritten signature]

14. PLAZO DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO.

El plazo de actualización del presente plan de estudio del Técnico en Gestión para el Desarrollo Territorial será después de implementarlo al menos con dos cohortes o promoción de estudiantes. Es decir se revisará cada cuatro años, y en función de los cambios normativos, económicos y de políticas públicas que se experimenten en el ámbito de turismo, medioambiente y cultural.

15. SERVICIO SOCIAL

El servicio social se desarrollará preferentemente en función de la formación integral del estudiante, el aporte social y comunitario que pueda brindar con su participación; en tal sentido, se deberá privilegiar espacios

16. PROCESO DE GRADUACIÓN Y REQUISITOS DE GRADUACIÓN

Los regulados en el artículo 218 del Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

El Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador establece que los estudiantes egresados deben inscribir y desarrollar su proceso de graduación si cumplen con los requisitos establecidos en los planes y programas de estudio vigentes en cada carrera, los cuales son:

- Haber cursado y aprobado las 16 asignaturas del Plan de estudio y todos los requisitos que en él mismo se exijan.
- Cumplir con las 64 Unidades Valorativas que exige el Plan de Estudio.
- Cumplir con un Coeficiente de Unidades de Mérito, (CUM) de 7.0, como mínimo.
- Haber realizado 200 horas sociales estipuladas en el reglamento respectivo.
- Haber realizado y aprobado su trabajo de graduación de conformidad al reglamento correspondiente.

Además, define como proceso de graduación al conjunto de actividades académicas que, con la asesoría de un docente director, desarrollan los egresados de una Carrera y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación. Los estudiantes que obtienen el CUM Honorífico no están obligados a cumplir con este requisito.

La aprobación del proceso de graduación:

- Con una calificación mínima de 7.00 (siete punto cero cero),
- En una escala de medición de cero punto cero, cero (0.00) a diez punto cero cero (10.00),

Lo anterior es un requisito para la obtención del respectivo grado y título académico.



ÁREAS O CAMPO DE TRABAJO DEL GRADUADO;

- Organizaciones No Gubernamentales.
- Promotor Social para el desarrollo
- Operador político para el diálogo local
- Levantamiento de base 'de datos territoriales
- Fondo de Inversión Social
- Gestor de recursos y cooperación
- Coordinador de proyectos de desarrollo
- Asesor de planes estratégicos para el desarrollo

17. PLAN DE ABSORCIÓN

Este aspecto del presente plan de estudio no aplica en razón de que no hay cohorte previa de estudiantes.



A handwritten signature or scribble, possibly in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines.

Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

**18. Programas de Asignaturas de la Carrera: Técnico en Gestión de
Desarrollo Territorial, Año 2016.**



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Programa
Historia Política de El Salvador

1. GENERALIDADES

Nº Correlativo	1
Código	HPE154
Prerrequisito	Bachillerato
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	03
Horas Prácticas Semanales	02
Duración del Ciclo	16 Semanas
Duración de la Hora Clase	50 Minutos
Unidades Valorativas	4 U.V.
Identificación del Ciclo Académico	I

2. DESCRIPCIÓN

El abordaje de la historia política de El Salvador permitirá concatenar el devenir histórico de la sociedad salvadoreña desde el inicio del proceso independentista como factor determinante para la posterior formación del estado salvadoreño. En este esfuerzo se abordara el fallido proyecto de la República Federal de Centroamérica y sus implicaciones en la dirección política del proyecto liberal impulsado en El Salvador.

En esta línea de trazar el orden de la formación del estado salvadoreño se abordara la introducción del cultivo del café y las posteriores reformas económicas y sociales que fueron impulsadas para consolidar su explotación y la posterior formación de la oligarquía y el proletariado rural en El Salvador como consecuencias directas de este proceso. En esta vía el abordaje del auge de la dominación oligárquica y el auxilio de la dictadura militar y la insurrección campesina marcaran el curso de las tres primeras décadas del siglo XX.



En la década del cuarenta y cincuenta del siglo XX se estudiara el proceso de diversificación agrícola, el impulso del modelo industrializante, y el proceso de integración económica centroamericana, aunado a esto se abordara la creciente pauperización de los sectores populares, los procesos de migración internaos y externos y la guerra El Salvador Honduras. En la década del setenta se verán los problemas sociales y políticos, la ausencia de espacios de apertura democrática, y como consecuencia de esto el aumento constante de la agitación y respuesta de la clase trabajadora organizada.

La década de los ochenta marcara el inicio de la guerra civil, los métodos de la guerra contrainsurgente del estado y la injerencia de los Estados Unidos en el conflicto. Así como también se analizara la respuesta organizada del movimiento insurgente.

Otro aspecto a tratar son los esfuerzos de dialogo como salida negociada al conflicto armado que culminan con la firma de los acuerdos de paz y los posteriores cambios propiciados por este acuerdo, que llevan a un proceso de refundación y democratización del estado.

3. OBJETIVOS

Conocer el proceso del devenir histórico político de la sociedad salvadoreña desde los acontecimientos de la historia política centroamericana, que contribuyen a su conformación como estado moderno en las últimas décadas del siglo XIX.

- Proveer al estudiante los elementos teóricos necesarias para el conocimiento e interpretación de la realidad política, económica y social de El Salvador en su contexto global.
- Que el alumno conozca la dinámica de la realidad salvadoreña, sus procesos de cambios, a través del conocimiento del devenir histórico político salvadoreño, por medio de una inmersión cognoscitiva y analítica de la historia política de El Salvador.



4. CONTENIDOS

UNIDAD 01: LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA Y EL PROYECTO FEDERAL

- 1.1 El contexto internacional a principios del siglo XIX
- 1.2 Situación económica social en Centroamérica en los años previos a la independencia
- 1.3 Independencia y crisis en Centroamérica

1.2 CONSTITUCIÓN Y RUPTURA DE LA REPÚBLICA FEDERAL.

- 1.2.1 Organización política de la República Federal de Centroamérica.
- 1.2.2 Las relaciones políticas regionales en Centroamérica durante la federación
- 1.2.3 La ruptura de la federación

1.3 LA CONSTRUCCIÓN DE LA REPÚBLICA LIBERAL.

- 1.3.1 El fundamento del proyecto liberal.
- 1.3.2 La estructura económica y la matriz agro-exportadora salvadoreña
- 1.3.3 Las bases de la República Agraria

1.4 EL ESTADO CAFETALERO

- 1.4.1 El cultivo del café y las reformas económicas sociales de corte liberal
- 1.4.2 La dominación oligárquica y el proletariado rural en El Salvador
- 1.4.3 La crisis del capitalismo mundial (1629) y sus repercusiones en El Salvador
- 1.4.4 El golpe de estado de 1631, la dictadura militar de M. Hernández Martínez
- 1.4.5 La Insurrección de 1632
- 1.4.6 La lucha popular y el fin del Martinato.



UNIDAD 02: INDUSTRIALIZACIÓN Y DICTADURA MILITAR

- 2.1 Diversificación del Modelo Agro-exportador.
- 2.2 El Modelo de Industrialización por sustitución de Importaciones en El Salvador y el Mercado Común Centroamericano.
- 2.3 la Industrialización y la pauperización de los sectores populares. Los procesos de migración interna y externa.
- 2.4 Crisis del Mercado Común Centroamericano y la guerra El Salvador - Honduras.
- 2.5 Los Fraudes electorales y convulsión política, la respuesta de la clase trabajadora organizada. (Década de 1970)

UNIDAD 03: LA GUERRA CIVIL

- 3.1 El golpe de estado de 1979, fallido intento de democratización del aparato del estado y la estructura económica del país.
- 3.2 La década de 1980 y el inicio de la Guerra civil.
- 3.3 Las reformas económicas de la segunda junta de gobierno y la constitución de 1983.
- 3.4 La guerra de contrainsurgencia y la resistencia popular.
- 3.5 La ofensiva militar insurgente de 1989, alcances políticos.
- 3.6 La implementación de los programas de ajuste estructural y el Modelo Neoliberal.

UNIDAD 04: LOS ACUERDOS DE PAZ Y LA REFUNDACIÓN DEL ESTADO

- 4.7.1 La firma de los acuerdos de paz (1992) y sus alcances políticos económicos y sociales
- 4.7.2 Transición a la democracia liberal, y la alternancia político electoral. Primeras décadas del siglo XXI.



5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En el desarrollo de esta acción académica se pretende que el estudiante sea un sujeto activo del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, la metodología hace énfasis en estimular la reflexión y la discusión en la clase por tanto se propone que, en el desarrollo de la clase, el profesor sea un facilitador del proceso en función es orientar la acción educativa apoyando las distintas actividades que sea operativo en dicho proceso.

En este sentido es de vital importancia estimular la lectura guiada en los estudiantes a fin de que esta lectura se traduzca en reflexiones críticas orientadas al abordaje de las temáticas planteadas en el programa.

Por tanto se propone el desarrollo de técnicas pedagógicas como: debates dirigidos, exposiciones, panel fórum, socio dramas y grupos de lectura comentada.

Adicional a esto se plantea también como estrategia pedagógica la realización de salidas de campo, en el entendido que esta estrategia es una excelente herramienta para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que esta permite concretar la interacción del estudiante con el pasado histórico, por tanto se posibilita generar nuevos elementos de comprensión de las temáticas desarrolladas en el aula.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En la evaluación de la asignatura se hará énfasis en los aspectos formativos y sumativos del proceso enseñanza aprendizaje. En el aspecto formativo se ponderará primero la participación del estudiante en las diferentes actividades, así como su aporte en estas es decir su capacidad de ampliar y profundizar los conocimientos y segundo el cumplimiento de tareas ex aula que tengan que realizar en el desarrollo del curso.

La evaluación sumativa consistirá en:

Cuatro exámenes parciales.....	60 %
Seis laboratorios.....	20 %
Dos trabajos en grupo.....	<u>20 %</u>
Total.....	100%



7.0 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AUTORES VARIOS. "El Salvador Historia Mínima" Editorial Universitaria UES, San Salvador, 2011.
- ANDERSON THOMAS. "El Salvador 1632" Editorial EDUCA, Costa Rica. 1676
- BALOIRA ENRIQUE. "El Salvador en Transición" Editorial UCA, El Salvador 1684
- BROWNING DAVID, "El Salvador la Tierra y el Hombre" Dirección de Publicaciones, MINED, El Salvador 1675.
- CARDENAL RODOLFO "Manual de Historia de Centroamérica" Editorial UCA, El Salvador, 1696
- DALTON ROQUE, "El Salvador Monografía" Editorial UCA, El Salvador, 2011
- FLORES MARIO "Origen desarrollo y crisis de las formas de dominación en El Salvador" SECASA, Costa Rica, 1683.
- FONSECA ELIZABETH, "Centroamérica su Historia" Editorial EDUCA, Costa Rica, 1698.
- MARTINEZ PEÑATE OSCAR. "El Salvador del conflicto armado a la negociación 1679-1689" Editorial NUEVO ENFOQUE, El Salvador, 2004



A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the end.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Programa

Taller de Expresión Oral y Escrita.

A. Generalidades

Nº Correlativo	2
Código	TOE154
Prerrequisito	bachillerato
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	2
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	I

B. Descripción de la Asignatura

En terrenos cotidianos, las personas que no saben comunicarse bien ya sea en forma hablada o escrita, pierden oportunidades de superación y progreso. Hay ocasiones en que, por esta incompetencia comunicativa se pierde, sin más ni menos, un empleo, un negocio, un merecido ascenso en el lugar de trabajo. Ante esta problemática, todas las personas, más aún los estudiantes de nivel técnico que son los futuros gestores de iniciativas en su entorno, deben preocuparse por desarrollar un estilo propio, peculiar que les permita persuadir a los perceptores para lograr sus objetivos propuestos, tanto a nivel personal como profesional e institucional.

La expresión oral y escrita, como herramientas, constituyen los elementos básicos para incorporarnos a la sociedad y el mundo del trabajo. El lenguaje es el elemento más importante que le ha permitido al hombre el desarrollo de nuestro mundo. La expresión del ser humano debe ser con precisión y claridad y esta misma le permite obtener conocimientos esenciales y las habilidades básicas para la asimilación de estos conceptos



Este curso taller pretende que el estudiante logre construir la frase con exactitud, originalidad, claridad. Lo que le permitirá que le llegue a tener una expresión oral completa y aumente evolutivamente su lenguaje.

El mundo entero entra en conflicto por la falta de comunicación del ser humano, tanto es así; que estamos viviendo en la actualidad distintos percances alrededor del mundo. La correcta utilización de nuestro lenguaje nos abre las puertas a una nueva plataforma laboral, en la que desarrollaremos nuestras habilidades y destrezas de expresión.

C. Objetivos/Competencias

General.

Desarrollar en el estudiante habilidades de expresión, descripción, observación, memoria, creatividad, interpretación de informaciones, así como el manejo de su expresión oral y corporal ante un público; la habilidad de identificación y creación de distintos textos que le permitan una adecuada comunicación escrita y oral, la cual le servirá, en su desempeño profesional y social.

Específicos.

1. El estudiante ampliará significativamente el vocabulario que domina.
2. El estudiante captará y mantendrá la atención de diferentes audiencias cuando se dirija a éstas para exponer sus ideas.
3. El estudiante elaborará textos escritos claros, coherentes y estructurados.

Contenido

UNIDAD 1: LA COMUNICACIÓN, LENGUAJE ORAL, ESCRITO Y SUS RECURSOS.

1.1 Elementos del proceso de comunicación.

1.1.1 Tipos de comunicación

- Interpersonal
- Grupal
- Colectiva
- Intercultural



1.2 Conceptos y funciones de lenguaje, lengua y habla.

1.3 Signo, símbolo y sistema.

1.4 La comprensión y expresión oral.

1.5 Los problemas que dificultan la comunicación oral.

1.6 Técnicas y formas de expresión oral.

1.6.1. Por formato

- Informativo
- Conferencia
- Ponencia

1.6.2. Por finalidad

- Discurso Persuasivo . Discurso Motivacional
- Discurso Convincente.

1.7 La biblioteca, fuentes de información.

UNIDAD 2: TIPOS DE TEXTO ESCRITO Y ESPECIALIZADO.

2.1 Clases de textos escritos

2.2 El texto periodístico vs texto literario

2.3 Los textos personales, fórmale y publicitarios.

UNIDAD 3: EL TEXTO ESCRITO Y SUS ELEMENTOS.

3.1 La redacción

3.2 El texto escrito

3.2.1 Propiedades del texto . Fondo

- Forma
- Estructura
- .Léxico

3.2.2 Tipos de texto (por formato)

- Narración
- Descripción

3.2.3 Por finalidad

- Expresivo
- Narrativo
- Informativo



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and strokes, located below the official stamp.

- Argumentativo

3.3 La precisión y elegancia del lenguaje.

UNIDAD 4: REDACCIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS

4.1 Elaboración del plan de trabajo

4.2 Cómo redactar trabajos escritos

4.3 El arte de pensar

4.4 El trabajo significativo

Evaluación Metodológica

El curso se organiza sobre la base de clases teóricas y clases prácticas con modalidad de taller para lo cual se dividirá la clase en grupo de trabajo. Se priorizará por tanto las siguientes estrategias:

Exposición y explicación del profesor.

Trabajos de investigación por parte del alumno.

Participación constante interactiva Profesor-alumno.

F. Evaluación de aprendizaje

El sistema de evaluación está diseñado a partir de dos ejes que vertebran todo el programa de la materia, a saber: la conceptualización epistémica de ciertos saberes respecto de los procesos de lectura y escritura y la puesta en práctica de ese conocimiento ajustándose a las normas y cánones académicos según el género de lo producido.

La evaluación está dividida por cargas porcentuales de la siguiente manera:

40% Para la parte teórica y 60% para la parte práctica

Total....100%

E. BIBLIOGRAFIA

1. Sánchez A., Redacción Avanzada. Thompson, 2000.
2. Maldonado W. H., Manual de comunicación oral, Pearson. 1698



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

3. Cerda, A., Estrategias para lograr una mejor comprensión de textos.
2003

4. Álvarez, M., Tipos de escritos I: narración y descripción. Arco/Libros.
1698



A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and strokes.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Políticas y Programas de Desarrollo

A) GENERALIDADES

Nº Correlativo	3
Código	PPD154
Prerrequisito	Bachillerato
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 Semanas
Duración de la Hora Clase	50 Minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	I

B) DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

En el contexto de lo expuesto anteriormente y de acuerdo con las directrices académicas correspondiente el presente curso sobre Estado desarrollo y democracia se estructura orientado a proporcionar elementos teóricos del Estado y finalidad, el concepto de desarrollo y los procesos democráticos que nos llevan a conocer a profundidad la sociedad civil.

Para una mejor comprensión del curso se ha dividido en tres unidades académicas. El primero aborda los conceptos de estado y sus implicaciones, el segundo la fundamentación teórica del desarrollo y la tercera unidad conocemos los aspectos más relevantes del concepto de democracia y sus componentes.

C) OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo General

El objetivo general del curso es brindar a los estudiando una amplia discusión sobre las distintas trayectorias del Estado, el desarrollo y los procesos democráticos en El Salvador. En



la misma se analiza los cambios y transformaciones acerca de la relación estado, la sociedad y el desarrollo, incluyendo el mercado.

Complementando y profundizando se analiza temáticas que permitan comprender los cambios en los roles del estado y su relación al desarrollo en el siglo XXI.

Objetivos Específicos

Que el/la estudiante:

- 1.1. Obtenga las herramientas necesarias para el conocimiento y comprensión del estado y del gobierno y sus relaciones en el contexto de la sociedad y el desarrollo
- 1.2. Se familiaricen con la terminología usada y puedan ubicar los procesos en el marco del desarrollo.
- 1.3. Puedan relacionar los conceptos teóricos del estado desarrollo y democracia, con las diferentes etapas que demanden su implementación
- 1.4. Identifique a la sociedad civil como el referente de la demanda social.

D) CONTENIDOS

Unidad 01: Diferentes Enfoques sobre el Estado

- 1.1 El concepto de Estado
- 1.2 El concepto de Gobierno
- 1.3 La relación Estado- Gobierno
- 1.4 Historia política y socioeconómica de El Salvador del siglo XIX y XX
- 1.5 la reforma del Estado Salvadoreño

Unidad 02: Fundamentación teórica del Desarrollo

- 2.1 Encuadre teórico de la problemática del desarrollo
- 2.2 Las teorías del desarrollo
 - 2.2.1 teoría de la modernización
 - 2.2.2 Industrialización por sustitución de importaciones y los términos de intercambio.
 - 2.2.3 teoría de la dependencia
- 2.3 Financiamiento externo al desarrollo
- 2.4 Pos desarrollo y pensamiento des colonial
- 2.5 sistema y la crítica al capitalismo global

Unidad 03: Democracia y participación Ciudadana

- 3.1 Democracia y sociedad civil
- 3.2 Concepto de democracia
- 3.3 Concepto de sociedad civil y participación ciudadana
- 3.4 Democracia Participativa y Democracia Representativa.
- 3.5 La Participación Ciudadana como Política Pública.



3.6 La Administración frente al Ciudadano

3.7 Presupuesto Participativo y su Impacto Social (Auditoría Social). Insuficiencias de la Democracia Participativa.

3.8 Sociedad civil y su rol en el desarrollo

E) METODOLOGIA

Esta asignatura será desarrollada a partir de la participación conjunta entre docente y estudiantes. Además de la exposición se implementara las técnicas de trabajo en grupos, investigación bibliográfica, visitas de campo, entrevistas a expertos, entre otras, cuyos resultados serían analizados y discutidos en clase con la orientación docente.

EVALUACION

Los procesos de evaluación se desarrollarán tomando como base los niveles de participación de los estudiantes en las diferentes actividades organizadas por el docente, y estas tendrán un carácter cuantitativo y cualitativo.

Ponderación.

1- Asistencia a clase	20%
2- Tres controles de lectura	30%
3- Trabajo grupal	25%
4- Ensayo	25%

TOTAL100%

BIBLIOGRAFIA

- Alonso J A (2009) En defensa de la Teoría del Desarrollo, cuadernos económicos del ICE, n°78, diciembre, Madrid.
- CEPAL (2002), Globalización y Desarrollo, abril, Santiago de Chile
- CEPAL (2013), Estudios Económicos de América Latina y El Caribe. Tres décadas de crecimiento desigual e inestable, Santiago de Chile
- García, R. (2006). Crítica de la Teoría de la cultura política. En: Política y Cultura, núm. 026, otoño, Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco, pp. 133-155.
- Kaldor, M. (2005). La sociedad civil global. Editorial Tusquets, colección Kriterion, Barcelona



- Sader, Emir (2004), *Hacia Otras Democracias*. En Souza Santos, Boaventura de (2004): Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa. FCE. México.
- Salazar V. G (1698), *De la participación ciudadana. Capital social constante y capital social variable (explorando senderos trans-liberales)*, en Propositiones n° 28. 1698, Santiago. Sur. Pp 146-183.
- SEN, Amartya. Desarrollo como Libertad. Editorial Planeta, S. A., 2001 VASCO URIBE, Luis Guillermo. Notas de Viaje. Acerca de Marx y la Antropología. Fondo de Publicaciones de la Universidad del Magdalena, 2003 VILLAR BORDA, Luis. Autonomía, Planificación y Desarrollo. Universidad Externado de Colombia, 1686
- Stiglitz, j. (1697), Mas instrumentos y metas más amplias para el desarrollo. Hacia el Consenso Post-Washington, en Desarrollo Económico, octubre-diciembre



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and strokes, positioned below the official stamp.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ASIGNATURA 4: DISEÑO Y FORMULACION DE PROYECTOS

A) GENERALIDADES

Nº Correlativo	4
Código	DFP154
Prerrequisito	Bachillerato
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	I

B) DESCRIPCIÓN

Esta asignatura permite al estudiante pueda diferenciar entre los distintos niveles de planeamiento (Planes, Programas y Proyectos) adquirir las habilidades y destrezas para el diseño y formulación de proyectos de carácter social. Que comprenda el ciclo de vida de un proyecto, así como los componentes del mismo.

C) OBJETIVOS

Los estudiantes al finalizar el estudio de esta asignatura, serán capaces de:

1. Identificar los principales conceptos básicos que se emplean en el ámbito del diseño y formulación de proyectos sociales
2. Desarrollar habilidades y destrezas para la formulación y ejecución de proyectos en respuesta a problemas sociales reales y concretos.
3. Diseñar un proyecto básico, que contenga todos los elementos considerados en la acción académica.



D) CONTENIDO

I. GENERALIDADES

- 1.1 Definición de Proyectos
- 1.2 Elementos necesarios para la elaboración de proyectos
- 1.3 La formulación de proyectos
- 1.4 El ciclo de vida de los proyectos y sus etapas
- 1.5 La Matriz Marco Logico
- 1.6 La pre inversión y la incertidumbre
- 1.7 Perfil básico de un proyecto

II. ASPECTOS TECNICOS RELACIONADOS CON LOS PROYECTOS

- 2.1 Tamaño del Proyecto
- 2.2 Localización del Proyecto
- 2.3 Ingeniería del Proyecto
- 2.4 Diseño Técnico, productos y procesos
- 2.5 Instalaciones
- 2.6 Organización
- 2.7 Plan de puesta en marcha

III. ASPECTOS ECONOMICOS DEL PROYECTO

- 3.1 Inversiones
- 3.2 Cronograma de Inversiones
- 3.3 Costos del Proyecto
- 3.4 Ingresos del Proyecto
- 3.5 Flujo de Caja
- 3.6 Flujo de Fondos

E) ESTRATEGIA METODOLÓGICA

De conformidad con la naturaleza de la carrera, la metodología que se utilizará para el desarrollo de la presente asignatura será de un 50% de aspectos teóricos, lo cual incluirá entre otros, las exposiciones magistrales del docente e investigaciones bibliográficas y Tecnológicas; y un 50% de aplicaciones prácticas, que incluirá presentaciones orales de los estudiantes utilizando multimedia, discusiones cortas antes y al final de cada clase, presentación de trabajos escritos individual y grupal, etc.

F) EVALUACIÓN

La evaluación del desempeño del estudiante se hará en forma permanente, con el objeto de crear una auténtica comunidad de aprendizaje donde los estudiantes se sientan parte del grupo en el cual todos hacen sinergia y se ayudan mutuamente, donde el estudiante será el actor, y el docente ofrece el apoyo requerido dentro y fuera de la clase, a través de la utilización de las herramientas tecnológicas, sin invadir ni sustituir el trabajo del estudiante. De acuerdo a lo anterior la evaluación de los conocimientos adquiridos por el estudiante se hará de la siguiente manera:



Trabajos escritos... 40%

Exámenes parciales... 50%

Participación.... 10%

Total....100%

BIBLIOGRAFÍA

Servicio de Publicaciones del Principado de Asturias, **Cómo elaborar un proyecto**, Cuaderno de Orientación no 17, de la edición: Centro Regional de Información y Documentación del Principado de Asturias, del texto DEX S.A. Desarrollo de Estrategias Exteriores Diseño de la colección: Asturgraf S.L., Primera edición: 2002

AECI: Metodología de gestión de proyectos de la cooperación española. AECI, Madrid 2000.

COMISIÓN EUROPEA: Manual de Gestión del Ciclo del Proyecto [Online]. Disponible:

http://europa.eu.int/comm/europeaid/evaluation/methods/PCM_Manual_ES.march2001.pdf

Fecha de acceso [2001/07/26]

Gómez Galán, M. Y Sanz Ollero H.: El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. CIDEAL, Madrid 1999.

NORAD: El Enfoque del Marco Lógico. IUDC/UCM/CEDEAL. Madrid, 1993 (segunda edición, 1997).

Manual de Formulación de Proyectos de Cooperación Internacional, Edición, Raúl Palomar Avilés, Imprenta Nacional de Colombia, primera edición: septiembre de 2006

Pérez de Armiño, K. (coord.): Diccionario de acción humanitaria y cooperación al Desarrollo. Hegoa/Icaria, Barcelona 2000.





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Asignatura N° 5: Sociología del desarrollo.

A. Generalidades

Nº Correlativo	5
Código	SDD154
Prerrequisito	1
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	2
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	II

B. Descripción de la asignatura

La especialidad de la sociología enfocada al problema del desarrollo surge cuando se trata de explicar cómo las sociedades tradicionales pasan a ser modernas. Evidentemente, este nacimiento bajo esa pregunta tiene un claro y marcado sesgo cultural: se trata de la visión occidental que identificó desarrollo con un aspecto de la modernidad. Ese aspecto de la modernidad es lo que un clásico como Max Weber llamó la racionalidad estratégica con arreglo a fines. Según Weber, la visión moderna del mundo sólo es posible en un espacio cultural* específico: la Europa central, en la cual se opera un cambio de mentalidad cultural producto de reforma protestante, la cual articula una serie de contravalores al mundo tradicional que van a dar lugar a la acumulación de recursos financieros junto a la promoción de la libertad que darán lugar a la revolución industrial. Con ello, tenemos una expansión de la mentalidad moderna desde Europa a todo el globo, y con ello la pregunta ¿Es igual desarrollo a modernidad, y, consecuentemente, a modernización? Es por ello que ahora tenemos choques de visiones culturales acerca de qué es ser desarrollado, -y con ello nos urge dilucidar qué tipo de desarrollo y bajo qué condiciones lo necesitan países como los nuestros



C. Objetivos/Competencias

General.

Estimular la reflexión crítica sobre el concepto de desarrollo que nace a partir de la sociología occidental.

Específicos.

1. Contextuar el nacimiento del problema del desarrollo a partir de la visión moderna del mundo producida en la Europa occidental.
2. Problematizar la idea de racionalidad implícita en la visión moderna del mundo y sus procesos de modernización.
3. Reflexionar sobre los límites del proceso de modernización para el desarrollo de culturas pre o no modernas.

D. Contenido

UNIDAD 1: TIPOS DE SOCIEDAD.

- 1.1. Cazadores y recolectores.
- 1.2. Pastoriles y agrarias.
- 1.3. Civilizaciones no industriales o Estados tradicionales.
- 1.4 La revolución industrial y el Estado moderno.

UNIDAD 2: La sociedad moderna.

- 2.1 Modernidad.
- 2.2 Modernización.
- 2.3 Modernismo.
- 2.4 ¿Qué es el desarrollo desde la perspectiva cultural?

UNIDAD 3: ¿Hiper-modernidad o Posmodernidad?

- 3.1 La extensión global de la racionalidad moderna.
- 3.2 Homogenización versus fragmentación.
- 3.3 Choque de las civilizaciones.
- 4.4 En busca de una perspectiva del desarrollo apropiado



E. Estrategia metodológica

Exposiciones magistrales con contenidos dosificados. Dada la fuerte carga conceptual de los contenidos del curso, es preciso el uso de materiales de exposición sistemática para entender los primeros conceptos asociados a los acontecimientos históricos que dan ligara al nacimiento del problema del desarrollo en la modernidad occidental. Lugo es importante la experiencia comparada. Al abordar experiencias de modernización, ilustrar los cortocircuitos culturales a nivel político,

Social, económico y local que experimentan las sociedades a ser modernizadas, y desde ahí sacar consecuencias para los límites de la visión occidental

F. Evaluación de aprendizaje

Se evaluará el aspecto teórico concerniente al dominio del nacimiento y evolución de la visión moderna de mundo occidental y su relación con los procesos de modernización y expresiones modernistas: 40% Un 60% estaría orientado a evaluar la diferenciación cultural entre lo moderno y/o pre moderno de nuestra tradición cultural para comprender las dificultades de aplicar mecánicamente los modelos occidentales a culturas no occidentales. En esta misma área a evaluar, será preciso indicar otras vías de desarrollo que puede implicar.

Trabajos ex aula... 40%

Exámenes escritos...60%

Total.....100%

G. Bibliografía

1. Giddens, A., (2002): Sociología. Madrid, Alianza.
2. (1694): Consecuencias de la modernidad. Madrid, Alianza.

SITIOS WEB:

1. Morales Martín, J.J., (2009): José Medina Echavarría y la sociología del desarrollo.
<http://www.flacsoandes.org/iconos/images/pdfs/lconos36/TemasMorales.pdf>



2. La CEPAL y la sociología del desarrollo. Revista de la CEPAL, n° 58, abril de 1996, pp. 161-204. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/faletto/l.3.pdf>

3. Yocelvezky, R. A., Las contribuciones de Enzo Faletto al pensamiento latinoamericano. Estudios Sociológicos, vol. XXII, núm. I, enero-abril, 2004, pp. 185-201, Colegio de México. <http://www.redalyc.org/pdf/598/59806408.pdf>



A handwritten signature or scribble, possibly in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Asignatura N° 6: Taller de Pensamiento Creativo.

A. Generalidades

Nº Correlativo	6
Código	TPC154
Prerrequisito	2
Horas por Ciclo	30
Horas Teóricas Semanales	2
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	II

B. Descripción de la asignatura

El curso está orientado para utilizar la creatividad en la generación de soluciones y productos innovadores. Mediante casos, proyectos, observaciones personales, etc. se estudia como las ideas creativas se transforman en innovaciones con valor para la sociedad. Se estimula la observación del entorno para la identificación de problemas que requieran soluciones creativas. Este curso ha sido creado, porque los alumnos durante el semestre enfrentan problemas de complejidad creciente, con el fin de que aprendan a ver cada problema como una oportunidad para generar soluciones creativas.



C. Objetivos/Competencias

General.

El curso taller tiene como objetivo propiciar un espacio teórico práctico para el desarrollo de un pensamiento creativo e innovador, frente a sus diferentes quehaceres, especialmente en relación al entorno laboral de la gestión del desarrollo territorial.

Específicos.

1. Identificar problemas y verlos como oportunidades que requieren soluciones creativas.
2. Desarrollar soluciones creativas en forma individual y en equipos.
3. Lograr sentirse cómodo frente a problemas reales de creciente complejidad.
Conocer cómo se estructuran las organizaciones para generar ambientes creativos.
4. Aplicar técnicas creativas de comunicación.

D. Contenido

UNIDAD 1: Introducción.

- 1.1 . Presentación del curso.
- 1.2 Recursos.
- 1.3. Creatividad e innovación.
- 1.4 Identificación de problemas.
- 1.5. ¿Por qué queremos innovar?

UNIDAD 2: Creatividad individual.

- 2.1. ¿Qué es la creatividad?
- 2.2. Innovación a nivel personal.
- 2.3. Importancia del tiempo y el lugar para innovar.
- 2.4. Cómo enfrentamos los fracasos.
- 2.5 Cómo estimulamos el pensamiento creativo.

UNIDAD 3: Creatividad en equipos

- 3.1. Métodos creativos de presentación de ideas, proyectos, etc.
- 3.2. Creatividad vs. Innovación.
- 3.3. Construcción de equipos de trabajo.



47

3.4. Métodos de pensamiento creativo en equipos: el desafío de los supuestos.

3.5. Métodos de pensamiento creativo en equipos: recombicación de ideas.

UNIDAD 4: Organizaciones creativas

4.1. La construcción de empresas innovadoras.

4.2. Innovaciones de alto riesgo.

4.3. La estrategia de los océanos azules.

E. Estrategia metodológica

La metodología que a emplear para este taller involucra una serie de acciones prácticas encaminadas a generar espacios de interacción con énfasis en desarrollo de las siguientes técnicas:

- Estudio de casos.
- Webcast
- Podcasts
- Discusión
- Presentaciones
- Lecturas
- Ensayos
- Registro de Ideas
- Proyecto

F. Evaluación de aprendizaje

La evaluación se dividirá en aspectos teóricos, que abarcará actividades de lectura, análisis, contrastes expositivos, discusiones guiadas, reflexiones, registro de notas, esquemas conceptuales y cuestionarios dirigidos.

Lo restante de la evaluación, se espera que se realicen algunas actividades de campo como entrevistas, búsqueda de material audiovisual, montaje de coloquios o foros, y algunas visitas a virtuales y reales a sitios de relevancia histórica contemporánea del país.




48

Exámenes teóricos.....60%

Trabajos ex aula...30%

Participación...10%

Total...100%

Bibliografía

1. Arana, L., (2008): Guía de creatividad en la empresa .IAT, Sevilla.
2. CSIKSZENTMIHALYI, M. (1998): Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la innovación. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona.
3. FERNANDEZ, E. (2005): Estrategia de la innovación. Thomson Editores, Madrid.
4. GAVRILOFF, I; JARROSSON, B. (2002): ¿Existe una hormiga de seis pisos? Claves de la creatividad. Grupo ANAYA. Madrid.
5. GENESCÁ, E., (2003): Creación de empresas. Entrepreneurship. Universidad Autónoma de Barcelona; Servei de Publicacions. Barcelona.

SITIOS WEB:

<http://www.creabusinessidea.com/> <http://www.asocrea.org/>

<http://www.degerencia.com/>

<http://www.elcapitalcreativo.org/>

<http://www.izinker.com/es/>

<http://www.neuronilla.com/>

<http://mkturl.tripod.com/MKT/prod/prod02.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos66/creatividadlogicomatematica/creatividad-logico-matematica2.shtml>



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

49



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ASIGNATURA N° 7 CONSTRUCCION DE MAPAS DE ACTORES

GENERALIDADES

Nº Correlativo	7
Código	CMA154
Prerrequisito	3
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 Semanas
Duración de la Hora Clase	50 Minutos
Unidades Valorativas	4 UV
Identificación del Ciclo Académico	II

DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

El desarrollo endógeno es un instrumento que permite explicar los procesos de desarrollo, crecimiento y cambio estructural de una localidad desde una visión territorial en este sentido el propósito de esta asignatura es analizar sistemáticamente como y porque se realizan procesos de desarrollo local, se definen y se ejecutan las políticas locales, surgen las iniciativas y de qué manera coadyuvan las políticas locales en el desarrollo. Así mismo, considerar de qué manera las unidades de estudio de las experiencias de desarrollo de una comunidad, localidad, región o país, permite corroborar que el desarrollo no solamente depende de factores exógenos sino también de factores endógenos y, sobre todo, de la actuación y participación de los diferentes actores locales que activan el conjunto de potencialidades y que orienten a contrarrestar problemas como la pobreza, la desigualdad, exclusión social y mejore la calidad de vida de la población.



50

Bajo esta perspectiva es necesario que los estudiantes analicen bajo una mirada crítica las políticas de desarrollo local y sobre como los actores sociales se articulan relacionan y se desenvuelven en un contexto dado.

Objetivos de la Asignatura

Objetivo General

Analizar la importancia, participación y papel de los actores locales en los procesos de desarrollo económico local y en la definición y ejecución de políticas locales.

Objetivos Específicos

1. Conceptualizar los diferentes tipos de actores locales
2. Analizar las experiencias de desarrollo local desde la perspectiva de los estudiantes
3. Analizar la importancia de la participación de los actores locales en los procesos de desarrollo local.
4. Identificar los diferentes tipos de actores que participan en los procesos de desarrollo local.
5. Construir un mapa de actores sobre la experiencia práctica de los estudiantes del curso.

Contenidos

UNIDAD 01: Origen e Historia del Desarrollo Local

- 1.1 Desarrollo Local
- 1.2 Causas y Consecuencias del Desarrollo Local
- 1.3 Precusores del pensamiento del Desarrollo Local
- 1.4 Definición conceptual del Desarrollo Local
 - 1.4.1 Gobierno Local
 - 1.4.2 Municipio
 - 1.4.3 Territorio
 - 1.4.4 Microrregión
 - 1.4.5 Lo Global y lo Local.
 - 1.4.6 Desarrollo Local y Regional.



UNIDAD 02: Fundamentos Teóricos sobre los Actores Claves

- 2.1 Conceptualización sobre actor y actores claves
- 2.2 Identificación de los actores claves
 - 2.2.1 Pasos para identificar a los actores claves
 - 2.2.2 Identificación de proyectos y su entorno
 - 2.2.3 Investigación y recopilación de información de actores
 - 2.2.4 Integración de bases de datos de actores
 - 2.2.5 Identificación, clasificación y selección de actores

UNIDAD 03: Actores Locales en el proceso de transformación territorial.

- 3.1 Mapeo de Actores Claves como Herramienta Metodológica
- 3.2 Actores Sociales y Actores Claves
- 3.3 Mapeo de Actores Claves del Municipio
- 3.4 Alcances de un Mapa de Actores Claves
- 3.5 Como elaborar un Mapa de Actores Claves

UNIDAD 04: Instituciones, Actores del Desarrollo local.

- 4.1 Instituciones Gubernamentales
- 4.2 Instituciones no Gubernamentales
 - 4.3 Actores Socioeconómicos.
 - 4.4 Actores Sociales
 - 4.5 Organismos de Cooperación Internacional

METODOLOGIA

Este curso se constituye en una técnica de aprendizaje de reflexión donde los participantes reciben los elementos teóricos para analizar y abordar el papel de los actores claves del desarrollo local.

Se propone a los estudiantes, por medio de un proceso de investigación, haciendo uso de un método y técnicas elaboren un mapa de actores claves destacando el entramado de relaciones, la función que cada uno cumple en los procesos y como se articulan en los distintos municipios donde residen los participantes del curso.

Se desarrollarán trabajos en el aula y ex aula por medio de las cuales los alumnos podrán aplicar los conocimientos de sus realidades locales tanto en el análisis de las teorías mediante el análisis de lecturas intensivas, como en los resultados de investigación desarrollada en contacto con actores claves.

Los alumnos entregarán reportes escritos en torno a los temas de discusión asesorados por el profesor y realizarán las respectivas exposiciones.



EVALUACION

La evaluación del curso será permanente y sistemática, se desarrollarán exámenes individuales en el que el estudiante tendrá que mostrar que ha llevado a cabo la lectura de los textos discutidos en clase, la participación cualitativa en las discusiones tendrá ponderación asignada que se complementara con el examen escrito.

La función de los participantes estará orientada de manera grupal para el desarrollo del trabajo académico, demostrando la habilidad de detectar, analizar e investigar los procesos de participación de los actores claves en la consecución del desarrollo local.

Congruentes con este método de trabajo se realizará investigación de campo cuyos resultados serán expuestos, analizados y discutidos en grupo.

Por lo tanto, esta asignatura cotara con las dos modalidades de evaluación, cuantitativa y cualitativa debiendo esta última tener mayor nivel de ponderación por el aporte de los participantes de esta asignatura tanto en clase como en los procesos investigativos.

Evaluaciones Teóricas.....	60%
Trabajos Ex aula.....	40%
Total.....	100%

Bibliografía

- Arizaldo Carvajal Burbano. Desarrollo Local. Manual Básico para Agentes de Desarrollo Local y otros actores. Primera edición, mayo de 2012.
- Blandon de Grajeda, Flora. Bases para una Propuesta de Regionalización para el Desarrollo Económico Social de El Salvador. Primera edit. 1997
- Desarrollo Local y Descentralización en Centroamérica. Editado por COMURES, Alcaldía de San Salvador, FUNDE, FUNDAUNGO, Diputación de Barcelona, primera Edit. Julio de 2002.
- FUNDAUNGO. Participación Ciudadana y Desarrollo Local en Centroamérica. Primera edit. 2003. Editorial. Impresos Quijano
- Gallicchio, Enrique, Alejandra Cornejo. Desarrollo Local y Descentralización en América Latina. Nuevas Alternativas de Desarrollo. Editorial Productora Uruguay.
- Prieto Paolo, Hacia un Desarrollo Integrador y Equitativo: una Introducción al Desarrollo Local.



53



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ASIGNATURA N° 8: SISTEMAS DE GEOREFERENCIA

Nº Correlativo	8
Código	SGO154
Prerrequisito	3
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	II

DESCRIPCION:

Los sistemas de información geográfica quedan dentro de una materia global, en la que están incorporados todos los instrumentos y técnicas concernientes a la captura y manejo de información geográfica de la superficie terrestre. En esta comunicación se trata de incorporar estos conocimientos bajo la líneas maestras de los nuevos planes que van a conducir a la convergencia de nuestro país.

OBJETIVOS:

Los objetivos que se persiguen son los de conseguir unos conocimientos teóricos y prácticos suficientes en las ciencias de la Teledetección para interpretación visual o analógica de imágenes satélite, dentro de las que se puede incluir la foto interpretación y el análisis digital de las mismas.



54

Asimismo es objetivo de esta materia mostrar los SIG como herramienta de trabajo para organizar bases de datos georeferenciales que permitan realizar análisis de conocimientos sobre cartografía como base fundamental para aplicar tanto las técnicas de Teledetección como las SIG.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS:

I CARTOGRAFIA

NOCIONES DE CARTOGRAFÍA

- Conocer las distintas representaciones de la superficie terrestre.
 - Introducción a los sistemas de proyección y su clasificación.
 - Fuentes de información cartográfica.

II TELEDETECCION

SISTEMAS ESPACIALES DE TELEDETECCIÓN

- Conocer los principios y leyes de la radiación electromagnética.
- Definir los sistemas de teledetección y sensores.
- Conocer y comparar las diferentes plataformas espaciales.

ANÁLISIS VISUAL DE IMÁGENES

- Establecer las bases del análisis de imagen.
- Establecer los conceptos y características de la fotografía aérea. Bases de la fotointerpretación.



A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops. Below the signature, the number '55' is written in a similar ink.

ANÁLISIS DIGITAL DE IMÁGENES

- Definir la imagen digital
- Establecer las correcciones a la imagen.
- Mejoras sobre la imagen y composiciones color.
- Transformaciones y clasificación digital de la imagen.

III. SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

- Estructura de datos. Tipos, entrada y conversión
- SIG raster. Conocimiento del tipo de estructura y operaciones con capas.
- SIG vectorial. Conocimiento de la estructura y operaciones con coberturas.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Manejo de cartografía.
- Manejo de programas de tratamiento de imágenes.
- Operaciones sobre imágenes digitales.
- Análisis con las herramientas SIG raster y vectorial.

METODOLOGIA:

La metodología seguida para la docencia de las clases teóricas ha consistido en el planteamiento del objeto del tema a tratar explicando los objetivos y las medidas para conseguirlo, utilizando medios audiovisuales y ordenador por las especiales características de la materia que nos ocupa. Las clases prácticas se han desarrollado por grupos de trabajo de dos alumnos, en las que se explican los objetivos y las particularidades del trabajo a realizar aplicando programas de ordenador correspondientes al Análisis de Imágen y SIG.



56

EVALUACION:

A la hora de evaluar, en los conocimientos prácticos se valora la asistencia y entrega de un resumen de las prácticas realizadas, que puede ser sustituido por un examen práctico. La parte teórica de la asignatura se evalúa mediante el correspondiente examen escrito.

Exámenes teóricos...	50%
Examen práctico.....	25%
Trabajo ex aula.....	25
Total.....	100%

BIBLIOGRAFIA:

- Bosque Sendra, J.; 2000: Sistemas de Información Geográfica Ed. Rialp, Madrid, 451 pp.
- Chuvieco Salinero E., 2002. Teledetección ambiental. Ariel Ciencia, 586 pp.
- Geofocus. Revista Internacional de Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica <http://geofocus.rediris.es/>
- Maguire, D.J.; Goodchild, M.F. and Rhind, D.W. (Eds.); 1991: Geographical Information Systems: Principles and Applications, John Wiley & sons, Chichester (www.wiley.co.uk/wileychi/gis/resources.html)
- Taboada González, J.A. y Cotos Yáñez, J.M.; 2005; Sistemas de información medioambiental Ed. Net-biblio





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Asignatura N°9: ENFOQUES Y TENDENCIAS DEL DESARROLLO

A. Generalidades

Nº Correlativo	9
Código	ETD154
Prerrequisito	5
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	III

B. Descripción

En las décadas del sesenta y setenta tuvo un auge destacado en América Latina en medio de fuertes debates ideológicos y procesos de cambio social. No obstante, en la década ochenta y noventa fue perdiendo progresivamente lugar en la academia y atención en la opinión pública. Durante los noventa la temática del desarrollo, como rama de la sociología, tuvo un itinerario paradójico, por una parte, fue desplazada por la hegemonía teórica del pensamiento económico único, por otra, sus temas fueron retomados en la agenda de las agencias internacionales para el desarrollo dentro de la perspectiva de desarrollo humano.



58

El agotamiento del denominado consenso de Washington, y la reconversión discursiva de las agencias internacionales en el ciclo más reciente de "pos-consenso", replantea la relevancia de volver sobre los viejos y nuevos temas del desarrollo. El curso busca realizar una somera revisión crítica de los principales enfoques teóricos sociológicos sobre el desarrollo latinoamericano para identificar los principales aportes, y mostrar a partir de los debates contemporáneos sobre el desarrollo, la relevancia de retomar la reflexión sociológica en la temática.

C. Objetivos/Competencias

General.

Presentar la transformación de la disciplina de la sociología del desarrollo en enfoques teóricos adoptados por agencias internacionales para el desarrollo.

Específicos.

Realizar una revisión crítica de los principales enfoques teóricos sobre el desarrollo latinoamericano.

Identificar los principales aportes y mostrar a partir de los debates contemporáneos sobre el desarrollo la relevancia de la temática.

D. Contenido

UNIDAD 1: Supuestos e hipótesis desde la sociología del desarrollo

UNIDAD 2: Los paradigmas de la modernización

UNIDAD 3: La persistencia y reconversión del estructuralismo en la CEPAL.

UNIDAD 4: La teoría de la dependencia y el desarrollo del sistema mundo.

UNIDAD 5: El regreso del actor y el modelo de desarrollo latinoamericano.

UNIDAD 6: Desarrollo humano: el renacer de las temáticas del desarrollo y nuevos enfoques.



Estrategia metodológica

Se priorizará la introducción y desarrollo de los contenidos programáticos mediante, recursos metodológicos de corte analítico-histórico-conceptual. Se trata de la exposición sistemática mediante esquemas y presentaciones que representen gráficamente el desglose de la densidad conceptual de los diferentes enfoques teóricos del desarrollo. También sobresale la lectura gradual de materiales de lo simple a lo complejo que no permite la confusión conceptual.

Es de mucha importancia las presentaciones visuales y el apoyo de algún material audiovisual ex aula para estimular el diálogo crítico sobre la visión política de los enfoques; así mismo, el recurso de los mapas conceptuales para interrelacionar ideas, autores, material e instituciones.

F. Evaluación de aprendizaje

La evaluación se dividirá en aspectos teóricos, que abarcará actividades de lectura, análisis, conceptos relacionados a autores, políticas e instituciones.

Lo restante de la evaluación, se espera que se realicen reportes de visitas a sitios web relacionados con enfoques de desarrollo, búsqueda y reporte sobre materiales afines a los enfoques, clasificación de instituciones e identificación de políticas y experiencias relacionadas con los enfoques analizados.

Exámenes teóricos... 60%
Trabajos ex aula.....40%
Total.....100%



60

G. Bibliografía

- 1 .CEPAL (1698) "Transformación productiva con equidad: la tarea prioritaria del desarrollo de América Latina y el Caribe en los años noventa" en Cincuenta años. Textos Seleccionados. Santiago de Chile, FCE, Vol.2.

CEPAL (2008) "Transformación productiva 20 años después. Viejos problemas, nuevas oportunidades", Santiago de Chile, CEPAL-UN.

2. Inglehart, R., (1699). Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades, Madrid, CIS.
3. PNUD (1690-2008) Informes sobre Desarrollo Humano Mundial
4. Sasken, Sashia (2007) La sociología de la globalización, Ed. Katz, Bs.As
5. Serna, (2008). "Las políticas de la pobreza en el post-consenso de Washington: más allá y más acá del liberalismo social" en Revista de Ciencias Sociales, No. 24 Departamento de Sociología, FCS, universidad de la República, Montevideo



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and strokes.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Asignatura N^o 10: TALLER DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Generalidades

N ^o Correlativo	10
Código	TCR154
Prerrequisito	6
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	!!!

B. Descripción

Las habilidades del pensamiento constituyen hoy día una de las prioridades y retos de la educación en el contexto de un mundo en constante cambio que demanda actualización profesional permanente y en donde es necesario formar en los conocimientos, habilidades y actitudes para lograr un pensamiento lógico, crítico y creativo que propicie la adquisición y generación de conocimientos, la resolución de problemas y un aprendizaje continuo que permita la autoformación a lo largo de la vida. Para lograr lo anterior, se abordan los conceptos básicos en el desarrollo del pensamiento en el modelo de la Comprensión ordenada del lenguaje, luego presenta



62

las habilidades del pensamiento pre-reflexivo, las analíticas y, para terminar con las habilidades críticas y creativas.

C. Objetivos/Competencias

General.

Introducir al estudiante a un conjunto de materiales y herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

Específicos.

1. Apropiarse del método de Comprensión Ordenada del lenguaje para la estructuración del pensamiento crítico.
2. Ejercitar una serie de técnicas para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- 3, Proveer de una serie de ejercicios para la solución de problemas.

D. Contenido

UNIDAD 1: Conceptos básicos en el desarrollo de habilidades de pensamiento.

- 1.1 .Reflexiones acerca del pensamiento.
- 1.2. Enfoque de competencias y actitudes como elemento clave.
- 1.3. Hemisferios cerebrales y tipos de Pensamiento.
- 1.4. Inteligencias múltiples.-
- 1.5. Modelo COL (Comprensión Ordenada del Lenguaje).
- 1.6. Bitácora COL (estrategia, meta cognición y transferencia).

UNIDAD 2: Habilidades básicas del pensamiento.

- 2.1. Habilidades Básicas de Pensamiento.



2.2. Observación.

2.3. Comparación.

2.4. Relación.

2.5. Clasificación.

2.6. Descripción.

UNIDAD 3: Habilidades analíticas de pensamiento.

3.1. Habilidades Analíticas de Pensamiento.

3.2. Auto Observación.

3.3. Juicio.

3.4. Inferencia.

3.5. Análisis lógico y conceptual.

3.6. Metodología de Orden del Pensamiento

UNIDAD 4: Habilidades críticas y creativas de pensamiento

4.1. Habilidades Críticas de Pensamiento.

4.2. Pensamiento Creativo.

4.3. Síntesis.

4.4. Solución de problemas

E. Estrategia metodológica

Presentación de conceptos básicos mediante exposiciones. Las estrategias didácticas para este taller pueden ser: ensayos, proyectos, mapas mentales, redes conceptuales, debates, informes de lectura y simulación de procesos.



64

F. Evaluación de aprendizaje

40% de contenido teórico relacionado con el dominio de los conceptos y procesos. El 60% de ejercicios prácticos relacionados con el uso de las técnicas y la medición del desarrollo de las habilidades críticas, según detalle:

Trabajos ex aula...50%

Exámenes teóricos..50%

Total.....100%

G. Bibliografía

1. Boisevert, J., (2004): La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica. México, FCE.
2. Cazares, F., (1699): Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia. México, Ed. Trillas.
3. López, M., (2000): Pensamiento crítico y creatividad en el aula. México, ed. Trillas.
4. Portilla, C., y Rugarcía, A., (1693): El pensamiento crítico y creativo en la educación superior. Puebla, México: Magistralis, Universidad Iberoamericana.
5. Rodríguez, M., (1697): El pensamiento creativo integral. México, Ed. McGraw-Hill.

SITIOS WEB:

1. Morin, E. (1699), Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.
<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/363703>
2. Guerrero, F. (2000), La Teoría de las Inteligencias Múltiples.
<http://www.monografias.com/trabajos12/intmult/intmult.shtml>.
3. Dorado, C. (1696), Aprender a Aprender; estrategias y técnicas.
<http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/eso/metaco.htm>
4. Innovaforum (2001), Conceptos sobre Creatividad; tipos de pensamiento.
<http://www.innovaforum.com/concepte/tipuspen e.htm>.





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ASIGNATURA No. 11: GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

A) GENERALIDADES

Nº Correlativo	11
Código	GEP154
Prerrequisito	7
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	III

B) DESCRIPCIÓN

Esta asignatura permite al estudiante diferenciar entre los distintos niveles de planeamiento (Planes, Programas y Proyectos) adquirir las habilidades y destrezas para el diseño y formulación de proyectos de carácter social. Que comprenda el ciclo de vida de un proyecto, así como los componentes del mismo.



C) OBJETIVOS

Los estudiantes al finalizar el estudio de esta asignatura, serán capaces de:

4. Identificar los principales conceptos básicos que se emplean en el ámbito de la gestión y evaluación de proyectos sociales
5. Desarrollar habilidades y destrezas para la evaluación de Proyectos y Programas sociales.

6. Evaluar la micro gestión y evaluación de un Proyecto.

D) CONTENIDO

UNIDAD I. LA GESTIÓN DE PROYECTOS DURANTE LA FASE DE EJECUCIÓN

1.1 El documento del proyecto

1.3. Responsabilidades del gerente del proyecto

1.4. El enfoque del marco lógico

1.5. ¿Hasta dónde llega la responsabilidad del gerente de proyecto?

UNIDAD II. EVALUACION DE PROYECTOS

2.1 Criterios, factores e instrumentos para evaluar proyectos

2.1.1 Criterios de la evaluación del Impacto Ambiental

2.1.2 Otros factores de la evaluación

2.1.3 Instrumentos

2.2 La cronología en la evaluación de programas

2.2.1 El marco temporal de la evaluación

2.2.2 El volumen de la evaluación

UNIDAD III. LA METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

3.3.1 Metodología de la evaluación

3.3.2 Etapas de la evaluación

3.3.3 Problemas en la evaluación

UNIDAD IV. LA MICRO-GESTIÓN DEL PROYECTO

4.1 El diagrama de Gantt o Cronograma

4.2 Diagrama de PERT o CPM

4.3 Método de la Ruta Crítica

4.4

UNIDAD V. EVALUACIÓN ECONÓMICA

5.1 VAN, TIR, RB/C



E) ESTRATEGIA METODOLÓGICA

De conformidad con la naturaleza de la carrera, la metodología que se utilizará para el desarrollo de la presente asignatura será de un 50% de aspectos teóricos, lo cual incluirá entre otros, las exposiciones magistrales del docente, investigaciones, resolución de guías de análisis; y un 50% de aplicaciones prácticas, que incluirá presentaciones orales de los estudiantes utilizando multimedia, discusiones cortas en cada clase, presentación de trabajos escritos individual y grupal, etc.

F) EVALUACIÓN

La evaluación del desempeño del estudiante se hará en forma permanente, con el objeto de crear una auténtica comunidad de aprendizaje donde los estudiantes se sientan parte del grupo en el cual todos hacen sinergia y se ayudan mutuamente, donde el estudiante será el actor, y el docente ofrece el apoyo requerido dentro y fuera de la clase, a través de la utilización de las herramientas tecnológicas, sin invadir ni sustituir el trabajo del estudiante. De acuerdo a lo anterior la evaluación de los conocimientos adquiridos por el estudiante se hará de la siguiente manera:

Participación.....20%

Trabajos ex aula.....30%

Exámenes teóricos...50%

Total...100%

BIBLIOGRAFÍA

AECI: Metodología de gestión de proyectos de la cooperación española. AECI, Madrid 2000.

AssociacióCatalanad'EnginyeriaSense Fronteras, Proyectos de desarrollo y Procesos Participativos, Intervenciones desde la Ingeniería para la Promoción del Desarrollo Humano, editor y autores, Primera edición: Septiembre 2004

COMISIÓN EUROPEA: Manual de Gestión del Ciclo del Proyecto [Online]. Disponible:

http://europa.eu.int/comm/europeaid/evaluation/methods/PCM_Manual_ES.march2001.pdf

Fecha de acceso [2001/07/26]





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ASIGNATURA N° 12 ECONOMIA Y DESARROLLO TERRITORIAL

A) GENERALIDADES

Nº Correlativo	12
Código	EDT154
Prerrequisito	7
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	III

B) DESCRIPCIÓN

El contexto actual de la economía globalizada, la demanda de procesos productivos innovadores, las oportunidades que ofrecen la Tecnologías de la Comunicación e Información TICs, demandan la identificación, el aprovechamiento de los recursos locales endógenos expresados estos en las potencialidades culturales, institucionales, económicas, sociales y políticas con que cuentan los distintos territorios, para esto es sumamente importante aprovechar las habilidades de los actores públicos y privados en la promoción de su articulación, para impulsar procesos de fomento productivo destinados a dinamizar actividades empresariales con capacidad de generar riqueza y empleo local.



C) OBJETIVOS

Objetivo General.

- La asignatura pretende que el estudiante identifique las problemáticas específicas de los espacios que constituyen un territorio, sus dimensiones, y actores clave para dinamizar procesos de carácter económico.

Objetivos Específicos.

- Comprender los fundamentos y principales aplicaciones de los diferentes enfoques de desarrollo territorial como parte de un proceso de desarrollo económico.
- Vincular los conceptos de desarrollo territorial con especial enfoque en el componente económico con el escenario actual del territorio en el cual se sitúan los estudiantes de este técnico.
- Identificar las potencialidades con que cuenta el territorio desde un enfoque multidimensional de desarrollo.

D) CONTENIDO

UNIDAD I: Diferentes enfoques del desarrollo económico territorial

- 1.1. Enfoques tradicionales del desarrollo económico.
- 1.2. El Concepto de Territorio, ordenamiento territorial y gestión territorial en lo nacional, regional y local
- 1.3. Dimensiones del desarrollo territorial
- 1.4. Geografía y demografía
- 1.5. Contribución del territorio a la economía nacional.
- 1.6. Enfoque y política del desarrollo económico territorial en El Salvador

UNIDAD II: De lo Global a lo Local

- 2.1 Configuración de los sistemas productivos locales
- 2.2 Economía de los recursos naturales y del medio ambiente
- 2.3 Desarrollo Territorial: retos globales para las economías locales

UNIDAD III: Cadenas productivas

- 3.1 Concepto de cadenas productivas
- 3.2 Metodología de análisis de cadena productiva
- 3.3 Análisis de la cadena productiva
- 3.4 Descripción de la industria
- 3.5 Estructura de la cadena
- 3.6 Organización local del sector productivo



- 3.7 Gobernanza de la cadena global de valor
- 3.8 Contexto institucional
- 3.9 Aspectos económicos
- 3.10 Aspectos sociales
- 3.11 Aspectos medioambientales
- 3.12 Instituciones locales
- 3.13 Análisis de stakeholders
- 3.14 Descripción de la industria
- 3.15 Estructura de la cadena
- 3.16 Organización local del sector productivo

UNIDAD IV: El desarrollo competitivo y productivo del territorio

- 4.1 Estrategias y Herramientas para el Desarrollo Productivo Territorial.
- 4.2 La heterogeneidad del sistema económico mundial y la importancia de la producción interna.
- 4.3 La importancia de la pequeña empresa.
- 4.4 El surgimiento de las iniciativas de desarrollo económico local como
- 4.5 respuesta a las exigencias del cambio estructural.

E) ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El proceso de aprendizaje se desarrollará de la siguiente forma:

Teórica: Realización de exposiciones y discusiones interactivas entre docente y estudiantes sobre temas de interés de la asignatura.

Práctica: Trabajo en grupos, ejercicios de técnicas de investigación y estudio de casos. Los estudiantes en coordinación con el docente invitarán a especialistas expertos en la materia para la realización de foros y/o conversatorios sobre temáticas seleccionadas (2 eventos). Estas dimensiones se integran a través del programa de contenidos y del procedimiento pedagógico descrito anteriormente.

F) EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter permanente y sistemática y de carácter sumativa.

Se realizarán las siguientes actividades evaluadas:

- Laboratorios.... 40%
- Tres exámenes parciales...60%
- Total.....100%



G) BIBLIOGRAFÍA

- Albuquerque, Dini, Pérez; FOMIN BID, "Guía de Aprendizaje FOMIN sobre proyectos de integración productiva y desarrollo económico territorial", Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria, Universidad de Sevilla, 2008.
- Albuquerque Francisco El enfoque del desarrollo económico local. Cuaderno de capacitación No. 1. Serie: Desarrollo Económico Local y Empleabilidad Programa AREA - OIT en Argentina - Italia Lavoro Buenos Aires, Organización Internacional del Trabajo 2004
- Reto Bertoni, Cecilia Castelnovo, Alexa Cuello, Sebastián Fleitas, Silvana Pera, Javier Rodríguez, Dominique Rumeau. ¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas del desarrollo. Montevideo: UR-UCUR: CSE, 2011. 264 p.; gráfs., cuadros.
- Karina Fernández-Stark & Gary Gereffi. Manual Desarrollo Económico Local y Cadena Globales de Valor. Center on Globalization, Governance & Competitiveness (CGGC), Duke University Durham, North Carolina. diciembre, 2011. 54 págs.
- Gereffi, Gary [2001], "Las cadenas productivas como marco analítico para la globalización", *Problemas del Desarrollo*, México, IIEc-UNAM, 32(125):9-37, abril-junio.
- Gary Gereffi. Enfoque de Cadenas Globales para el análisis del sector agroindustrial en países en desarrollo. REVISTA PUENTES, VOLUME 10 - NUMBER 5. 26 November 2009
- FUNDEPlan Nacional de Ordenamiento y Desarrollo Territorial (PNODT): Una lectura desde la Sociedad Civil. San Salvador, El Salvador junio de 2004. 104 Págs.



A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SIGNATURA N° 13 LEGISLACION DEL DESARROLLO LOCAL

a) GENERALIDADES

Nº Correlativo	13
Código	LDL154
Prerrequisito	9
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	IV

b) DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

El de este curso es proporcionar y familiarizar el/la estudiante un conocimiento básico de los conceptos, instrumentos de análisis elementales del Desarrollo local y su legislación en el Salvador y sus implicaciones dentro del conjunto de la sociedad. Hará un recorrido por la evolución y las reformas de la administración pública, en especial el Municipio, conociendo y analizando su aplicación en el contexto del país. El curso tiene carácter introductor, en el que se incluye no solo el acervo teórico consolidado sino una discusión académica combinando elementos teóricos, históricos y normativos del desarrollo local.

c) OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Que el/la estudiante:



- 1.5. Obtenga las herramientas necesarias para el conocimiento y comprensión de la legislación para el desarrollo local y sus relaciones en el contexto de la sociedad.
- 1.6. Identifique a la sociedad civil como el referente de la demanda del Desarrollo Local.
- 1.7. Analice los procesos de administración pública y la creación de leyes que fortalezcan el Desarrollo local.

d) CONTENIDOS

UNIDAD 01 SURGIMIENTO DEL DESARROLLO LOCAL EN EL SALVADOR.

- 1.1 Reseña histórica de los gobiernos locales.
- 1.2 Concepto de desarrollo local
- 1.3 Constitución de la república
- 1.4 Ley de creación del fondo para el desarrollo económico y social de los Municipios.
- 1.5 Ley orgánica del Instituto Salvadoreño de desarrollo municipal ISDEM.
Código Municipal

UNIDA 02 LEGISLACIÓN MUNICIPAL

- 2.1 Código Municipal de el salvador
- 2.2 Ordenanzas municipales
- 2.3 La Competencia municipal y la asociatividad
- 2.4 Creación, organización de los gobiernos municipales
- 2.5 Autonomía Municipal
- 2.6 Autogobierno Municipal
- 2.7 Administración propia
- 2.8 Desarrollo territorial.
- 2.9 Procesos de descentralización

UNIDAD 03 PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- 3.1 Ley de desarrollo comunitario.
- 3.2 Asociaciones de desarrollo comunal (ADESCO)
- 3.3 Empoderamiento ciudadano.
- 3.4 Transparencia y participación ciudadana
- 3.5 Plataformas ciudadanas
- 3.6 Agenda ciudadana para el desarrollo local



A handwritten signature or scribble in black ink, located to the right of the stamp.

3.7 Transparencia y anticorrupción

e) METODOLOGIA

Esta asignatura será desarrollada a partir de la participación conjunta entre docente y estudiantes. Además de la exposición se implementará las técnicas de trabajo en grupos, investigación bibliográfica, visitas de campo, entrevistas a expertos, entre otras, cuyos resultados serían analizados y discutidos en clase con la orientación docente de la siguiente forma:

- a) El profesor explicara en clases los conceptos básicos y las líneas generales de cada tema del programa de la asignatura, facilitando material de apoyo.
- b) El profesor supervisará y guiará las sesiones teórico-prácticas a partir del cual se fomentará el trabajo grupal.
- c) Se programarán actividades de campo que permitan contrastar los conceptos y el marco jurídico con la realidad.

F) EVALUACION

Se aplicará diversos tipos de evaluación, se hará énfasis en la formativa y sumativa.

Para efectos de manejo administrativo la evaluación sumativa se desarrollará de la siguiente manera:

- 3 parciales 40%
- Laboratorios de discusión 30%
- Trabajo de investigación 20%
- Asistencia, participación y responsabilidad = 10%

Total.....100%

G) BIBLIOGRAFIA

- Alfaro Bulle, Margarita, Agenda Gremial Municipal. SEMINARIO AGENDAS NACIONALES SOBRE DESARROLLO LOCAL Y LA DESCENTRALIZACIÓN DEL ESTADO EN LOS PAÍSES CENTROAMERICANOS. San Salvador, 28-29 marzo 2007.
- Albuquerque, F. y Cortés. 2001. Desarrollo económico local y descentralización en América Latina: un análisis comparativo. CEPAL. Santiago, Chile.
- Arocena J. (1697). Lo global y lo local en la transición contemporánea. Montevideo: Cuadernos del CLAEH, # 78-79.



- Asamblea Legislativa:

Decreto Legislativo para reformar ley de FOVIAL. Decreto Legislativo No. 777. Ley de Prevención y Mitigación de Desastres y Protección Civil San Salvador, El Salvador. Agosto, 2005 Decreto Legislativo No. 925. Ley Tributaria Municipal. Diciembre 2005. Decreto Legislativo No. 929. Reformas al Código Municipal. 20 de diciembre del 2005. Decreto Legislativo No. 930. Ley Reguladora de Endeudamiento Público Municipal. Diciembre 2005 Decreto Legislativo No. 1039. Ley de la Carrera Administrativa Municipal. Diciembre 2005.

- Barreiro, F. Desarrollo desde el Territorio (a propósito del Desarrollo Local). Instituto para la gobernabilidad. En: <http://www.iigob.org>.
- Boisier, S. (1693). Desarrollo regional endógeno en Chile. "¿Utopía o necesidad?" En: Ambiente y Desarrollo, Vol. IX-2, Santiago de Chile: CIPMA.
- Boisier, S. (1699). El desarrollo territorial a partir de la construcción de capital sinérgico. En: Estudios Sociales, # 99, Santiago de Chile: C.P.U.
- Boisier, S. (1699). Desarrollo (Local): ¿De qué estamos hablando? Colombia: Cámara de Manizales.
- Cuadra, Rosario, La agenda Municipal. SEMINARIO AGENDAS NACIONALES SOBRE DESARROLLO LOCAL Y LA DESCENTRALIZACIÓN DEL ESTADO EN LOS PAÍSES CENTROAMERICANOS. San Salvador, 28-29 marzo 2007
- COMURES: Memoria del XIX Congreso Nacional de Municipalidades, celebrado en San Salvador el 20 de Enero de 2004. COMURES: XXI Congreso Nacional de Municipalidades. Acuerdos y Resoluciones. San Salvador, El Salvador. 20 de diciembre de 2005. COMURES: Circular 001 – 2005. San Salvador, El Salvador. Marzo 14, 2005. CONADEL:



A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Asignatura N^o 14: TALLER DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Generalidades

N ^o Correlativo	14
Código	TIN154
Prerrequisito	10
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	IV

B. Descripción de la asignatura

El presente curso pretende ofrecer una visión de los diferentes perspectivas de investigación social más utilizadas. Se trata de una introducción rigurosa, precisa y crítica a los procedimientos de investigación. En él se presentan una serie de vías de acceso a la realidad social que rompen con la dicotomía entre lo cuantitativo y lo cualitativo, permitiendo plantear los problemas con toda profundidad y acceder al mayor número de dimensiones de la compleja realidad social. Al mismo tiempo de ofrecer una perspectiva pluralista en la metodología, desciende a las técnicas (nivel tecnológico) de investigación más utilizadas para buscar, recoger, ordenar e interpretar los datos.



C. Objetivos/Competencias

General.

Presentar una perspectiva plural del horizonte metodológico desde las ciencias sociales.

Específicos.

1. Desarrollar un pluralismo metodológico más allá del positivismo y empirismo científico.
2. Ofrecer un cuadro sistemático de los procedimientos que envuelven las vías de acceso a la realidad.
3. Presentar y ejercitar una serie de técnicas empleadas en el proceso de investigación social.

D. Contenido

UNIDAD 1: Vías de acceso a la realidad social.

- 1.1. El método histórico.
- 1.2. El método comparativo.
- 1.3. El método crítico-racional.
- 1.4. El método cuantitativo.
- 1.5. El método cualitativo.

UNIDAD 2: Métodos de investigación

- 2.1. Conceptos básicos.
- 2.2. El proceso investigador.
- 2.3. Revisión de los datos.
- 2.4. Precisar el problema.
- 2.5. Diseñar la investigación.
- 2.6. Interpretar los resultados.
- 2.7. Presentar las conclusiones.
- 2.8. Ejecutar la investigación



A handwritten signature or scribble in black ink, consisting of several overlapping loops and lines.

UNIDAD 3: Técnicas de investigación.

- 3.1. Trabajo de campo.
- 3.2. Encuestas.
- 3.3. Experimentos.
- 3.4. Historias de vida.
- 3.5. El análisis histórico.
- 3.6. Combinaciones.

La metodología a seguir es la de ilustración por muestra de saber hacer. La idea es que después de presentar una serie de conceptos básicos, una discusión guiada de la problemática de la metodología de la investigación y se describa el proceso mismo de la investigación, se ilustre haciendo una investigación. Se trata pues de aprehender haciendo sobre la marcha de la discusión de un problema. Para ello puede usarse la división por grupos, en los cuales se plantea un problema a investigar, haciendo uso de la plataforma epistémica, el estado de la cuestión, revisión de datos y delimitación del problema; para luego utilizar las técnicas de investigación con sus respectivas herramientas de trabajo, acorde al tipo de dimensión de realidad del problema.

F. Evaluación de aprendizaje

Se evaluará los contenidos en términos de manejo de conceptos y estructuras para el análisis y abordaje de problemas, con un valor del 40%, el cual se puede medir a través de un examen, reporte o ejercicio en el que haya evidencia del manejo conceptual.

El resto de la evaluación puede orientarse a un ejercicio de investigación, donde se evalúe el abordaje metodológico hacia algún problema seleccionado por los estudiantes, esta parte tendrá un valor del 60%, quedando de la siguiente forma:

Trabajos ex aula...60%
Exámenes teóricos..40%
Total.....100%



A handwritten signature or scribble in black ink, located to the right of the official stamp.

G. Bibliografía

1. García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F., (Compiladores) (2000), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. 3ra. Edición, Madrid, Alianza.
2. Cars, J. , (1697), Metodología del análisis comparativo. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
3. Delgado, J.M., y Gutiérrez, J. , (Eds.) (1694), Métodos y técnicas cualitativa de investigación en ciencias sociales. Madrid, ed.Síntesis
4. Alvira, M.F., Aviana, M. D., Calvo, R., y morales, F., (1680): Los dos métodos de las ciencias sociales. Madrid, Concejo de Investigaciones Científicas, CIC.
5. Gabarrón, L.R., y Hernández Landa, L, (1694): "investigación participante", en Cuadernos Metodológicos, No. IO. Madrid, Concejo de Investigaciones Científicas, CIC.
6. Porta, D. Della y M. Keating (eds) (2013) Enfoques y metodologías de las Ciencias Sociales: una perspectiva pluralista. Madrid: Akal
7. Callejo, J. y Viedma,A. (2005). Proyectos y estrategias de investigación social. La perspectiva de la intervención. Madrid: Mc Graw-Hill.
8. Zárraga, J.L. (2009): ¿Por qué y para qué investigamos?: la trastienda de la investigación. Política y Sociedad vol. 46, n° 3 pp. 37-56





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Asignatura N°: 15 INTRODUCCION A LA INFORMATICA

A. Generalidades

Nº Correlativo	15
Código	IIN154
Prerrequisito	12
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	IV

B. Descripción de la asignatura

En el desarrollo de la asignatura, se aborda un enfoque detallado de los principios fundamentales de la informática, el hardware y el software de una computadora, así como un estudio básico de paquetería de ofimática: hoja de cálculo, procesador de texto y presentaciones.

Se contempla, además, herramienta para la creación, desarrollo y modificación de contenido multimedia para la presentación de proyectos específicos que permitan concretar trabajos de cátedra, de investigación u otros que se requieran en otras asignaturas de la carrera.

Se incluyen bajo este programa de estudios, herramientas básicas basadas en Internet que contribuyan al desarrollo de las habilidades de comunicación digital



que actualmente se desarrollan en el área; tales como: creación, manejo y modificación de contenido en línea.

Se fortalece, además, técnicas para la búsqueda efectiva de información en Internet, contemplando la utilización de herramientas de geolocalización que permitan una base para el conocimiento de software de sistemas de información geográfica.

C. **Objetivos/Competencias**

General.

Generar los conocimientos básicos sobre aspectos fundamentales del uso de herramientas de software/hardware que estimulen el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el área de estudio, gestión e investigación del desarrollo territorial.

Específicos.

1. Definir aspectos básicos del uso adecuado de computadores, en aspectos de hardware, software y periféricos.
2. Mostrar el manejo de las herramientas ofimáticas y tecnologías de comunicación que permitan desarrollar proyectos de trabajo apoyados en recursos digitales.
3. Identificar plataformas tecnológicas alojadas en la web que se utilicen como herramientas para el conocimiento de sistemas de información geográfica.

D. **Contenido**

UNIDAD 1: Elementos de una computadora

- 1.1. Hardware
 - a) Dispositivos de Entrada, salida y procesamiento de datos
 - b) Dispositivos de Almacenamiento
- 1.2. Software
 - a) Software de Sistema
 - b) Software de Aplicación



A handwritten signature or scribble in black ink, located to the right of the stamp.

UNIDAD 2: Word Básico-Intermedio.

- a) Textos y formatos
- b) Inserción de objetos
- c) Manejo de referencias
- d) Gestión de impresión
- e) Plantillas
- f) Formularios
- g) Documentos maestros y subdocumentos

UNIDAD 3: Excel Básico-Intermedio.

- a) Introducción al manejo de hojas electrónicas
- b) Formato de celdas
- c) Referencias relativas
- d) Referencias absolutas
- e) Funciones básicas
- f) Funciones de Texto, de Fecha y Hora
- g) Funciones Matemáticas, Estadísticas, Lógicas y de Búsqueda

UNIDAD 4: Contenido Multimedia

- a) Introducción al Microsoft Power Point
 - a. Presentaciones básicas.
 - b. Inserción de Objetos.
 - c. Animaciones (transición y personalización).
 - d. Importar y exportar presentaciones en distintos formatos.
- b) Presentaciones multimedia con Prezi.
 - a. Guía detallada de la interfaz.
 - b. Organización de la información y zoom.
 - c. Añadir, insertar y animar contenido.
 - d. Compartir y publicar una presentación con prezi.
- c) Creación de contenido multimedia: Windows MovieMaker.



- a. Importar y editar presentaciones de diapositivas y video.
- b. Agregar y editar audio.
- c. Editar películas y elegir temas para la animación del mismo.
- d. Conversión de video en diferentes formatos.

UNIDAD 5: Herramientas de Tecnología de la Información y Comunicación en Internet.

- a) Uso básico de Navegadores comunes: configuración básica, descarga de archivos.
- b) Búsquedas efectivas en la web.
- c) Servicios en la nube de Google: correo electrónico y uso de Google Drive.
- d) Uso de Google Maps, proyectos de ubicaciones en latitud y longitud, programación de eventos, controles y coordenadas sobre el mapa.
- e) Uso de Redes sociales profesionales.
- f) Uso de programación de actividades con Microsoft Project: entorno de trabajo, ingresar tareas programadas, configurar recursos, actualización y progreso las tareas programadas.

E. Estrategia Metodológica

Debido a la naturaleza de este curso, se desarrollará de manera teórica y práctica basada en laboratorios y ejercicios demostrativos y prácticos que estimulen el aprendizaje del estudiante, por lo que se aplicarán métodos y técnicas que faciliten el abordaje de la asignatura iniciando de la simple a lo complejo, con el complemento de las clases teóricas al desarrollo de las prácticas mediante demostración, resolución y realización de ejercicios sobre los contenidos de la asignatura.

Al mismo tiempo, se sugiere la utilización y adecuación de técnicas orientadas al uso de campus virtuales y contenidos en línea, para una adecuada consolidación y aplicación de la teoría presentada.



A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name.

F. Evaluación de Aprendizaje

La evaluación se dividirá en un 30% teórico, que abarcará el contenido conceptual de cada tema estudiado en cada unidad didáctica, el restante 70% será distribuido en las actividades prácticas de las herramientas tecnológicas contempladas en el programa de estudios, así como la utilización del aula virtual destinada para tal fin, según detalle:

Exámenes teóricos.. 30%

Laboratorios prácticos..70%

Total.....100%

G. Bibliografía

- PÉREZ MARQUÉS, María. Office 2013 a través de ejemplos. 1a. ed México D.F.: Alfaomega 2013.
- PEÑA PÉREZ, Rosario. Paso a paso office 2013 manual práctico para todos. Balart Martín, Laura; Cuartero Sánchez, Julio F; Orbezo Arana, Borja. 2a. ed México D.F.: Alfaomega 2013.
- BROOKSHEAR, J. Glenn. Introducción a la computación. 1a. ed Madrid: Pearson Educación 2012.
- PÉREZ MARTÍNEZ, María Josefina. Informática 1: un enfoque basado en competencias. 1a. ed. México: Alfaomega grupo editor 2009.
- VILLAREAL DE LA GARZA, Sonia. Introducción a la Computación: teoría y manejo de paquetes. 2a.ed. México: McGraw-Hill 2007.
- FERREYRA CORTÉS, Gonzalo. Informática pasó a paso. 2a.ed. México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor 2006.

SITIOS WEB:

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DE GOOGLE

<http://www.aula21.net/tallerwq/buscadores/buscador2.htm>

UTILIZACIÓN DE GOOGLE DOCS





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Asignatura N° 16: GESTIÓN DE COOPERACIÓN EXTERNA

Generalidades

Nº Correlativo	16
Código	GCO154
Prerrequisito	11
Horas por Ciclo	80
Horas Teóricas Semanales	3
Horas Prácticas Semanales	2
Duración del Ciclo	16 semanas
Duración de la Hora Clase	50 minutos
Unidades Valorativas	4
Identificación del Ciclo Académico	IV

Descripción de la Asignatura

En esta asignatura se abordan elementos teóricos y prácticos tendientes a fortalecer competencias para la formulación de proyectos de cooperación externa necesarios para el desarrollo territorial en El Salvador, sean estos vinculados a la administración pública, a organizaciones de la sociedad civil y a programas productivos de la región.

Durante el proceso de formación se proporcionan los principales conceptos, enfoques, y principios para la gestión externa, al mismo tiempo criterios técnicos para diseñar estrategias de reconocimiento de posibles cooperantes y la metodología para formular la gestión ante los mismos.



El curso está enfocado al estudio del ciclo de proyectos en la Cooperación Internacional y al desarrollo de los mismos, es decir su: Formulación, gestión, seguimiento y evaluación.

G. **Objetivos**

General.

Fomentar las capacidades del alumnado en la planeación y el direccionamiento estratégico de la cooperación externa, a través de la gestión de proyectos que contribuyan al desarrollo local y territorial.

Específicos.

4. Fortalecer los conocimientos requeridos para la gestión de cooperación y financiamiento externo, como un complemento para el desarrollo territorial que permita una gestión más eficaz ante organismos Internacionales.
5. Analizar de forma crítica los factores que inciden en la eficacia de la gestión de cooperación externa, tanto a nivel local como internacional.
6. Identificar las principales fuentes y agencias externas de apoyo a proyectos para el desarrollo, así como la diversidad de ciclos de gestión según los requerimientos del cooperante.
7. Conocer de forma teórica y práctica elementos y herramientas necesarias para la formulación y la gestión de iniciativas y proyectos de cooperación externa.

H. **Contenido**

UNIDAD 1: Introducción a la Gestión de Cooperación Externa

1.1 Teoría General del proyecto

- a) Contextualización, actores definición y tipos de proyectos
- b) Gestión y gerencia de Proyectos



A handwritten signature or scribble in black ink, consisting of several overlapping loops and lines.

c) Conceptos generales de la gestión y formulación de Proyectos.

1.2 El contexto de los proyectos

c) Contexto Social

d) Contexto técnico

e) Contexto organizacional

1.3 Fase de identificación de necesidades y formulación del proyecto

1.4 Fases de gestión y ciclo de vida de los proyectos

1.4 Los proyectos como instrumento de cooperación para el desarrollo.

1.5 La gestión de las entidades: Asociaciones, Fundaciones, ONG's y otras

UNIDAD 2: Teoría del Desarrollo y la Cooperación externa

2.1 La economía del Desarrollo

a) Regiones en Desarrollo

2.2 Globalización y Desarrollo

a) Actores de la globalización

b) El papel de las principales instituciones Internacionales

2.4 Teorías y políticas del Desarrollo Internacional

2.3 La cooperación oficial y la cooperación No Gubernamental

2.4 Agentes y enfoques para la cooperación externa

2.5 Identificación, planificación y gestión de iniciativas de Cooperación.

UNIDAD 3 La Cooperación Internacional para el Desarrollo

3.1 La cooperación internacional para el desarrollo

3.2 El paradigma del desarrollo humano sostenible

3.3 Conceptos del desarrollo internacional y regional

3.4 Los nuevos escenarios de la cooperación internacional para el desarrollo

3.5 Fases comunes en la gestión de proyectos de Cooperación

3.6 Ciclos de Gestión ente los principales organismos de Cooperación:

a) El ciclo del proyecto de la Unión Europea

b) Gestión del proyecto de la Agencia Noruega para la Cooperación y el Desarrollo



- c) La gestión del ciclo del proyecto de la Cooperación Española
- d) El ciclo de actividades del DFID –Reino Unido
- e) Ciclo del proyecto de JICA –Japón
- f) Ciclo del proyecto de la FAO
- g) Ciclo de proyectos del BID
- h) El ciclo del proyecto del Banco Mundial
- i) Sistema de programación de la USAID
- j) Gestión del proyecto OPS

UNIDAD 4: La formulación y gestión de los Proyectos de Cooperación

- 4.1 El sistema de gestión de Cooperación externa nacional e Internacional
- 4.2 Planificación y Gestión de Proyectos Internacionales
- 4.3 La formulación de proyectos de la Cooperación externa desde el enfoque del marco lógico
 - a) El marco lógico y la cadena de resultados
 - b) Ejemplos y estudios de caso de proyectos de cooperación.
- 4.4 Herramientas Informáticas para Gestión de Proyectos
 - c) Microsoft Project
 - d) Workfront
 - e) JIRA
 - f) BuildtoolsConstructionMgmt
 - g) VisionFlow
- 4.5 Seguimiento y Control de los Proyectos
- 4.6 La Evaluación de Proyectos de cooperación
- 4.7 La comunicación del Proyecto

G. Estrategia Metodológica

Se trabajará bajo un enfoque metodológico participativo, basado en la orientación teórica por parte del docente pero también la investigación; reflexión, discusión y argumentación



de la materia de la enseñanza por parte del alumnado. Se desarrollaran jornadas presenciales y prácticas de discusión, taller, prácticas de formulación, etc. Con el propósito que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos a situaciones concretas de cooperación externa. Se implementarán talleres acordes a la naturaleza de la asignatura y se realizarán investigaciones bibliográficas y de campo. Se establecerá durante desarrollo de la asignatura el “trabajo cooperativo “de tipo grupal como estrategia metodológica para que los estudiantes adopten diversas perspectivas acerca de la gestión de proyectos de desarrollo, priorizando el análisis de los contenidos a través de la realización de plenarias, discusión y síntesis haciendo uso además de las tecnologías para, la investigación, la comunicación y el procesamiento y registro de la información concerniente a la asignatura.

H. Evaluación de Aprendizaje

Las actividades de evaluación serán cualitativas y cuantitativas; entre las primeras se aplicarán técnicas como el ensayo, trabajos grupales, tareas y proyectos y otras técnicas de evaluación alternativa que pueden ser calificadas a través de listas de verificación, escalas estimativas, rúbricas y otros.

PONDERACIONES SUMATIVAS:

Evaluaciones escritas.....	40%
Laboratorios prácticos...	20%
Trabajos Ex Aula.....	30%
Asistencia y participación..	10%
Total.....	100%

G. Bibliografía

- ESPARCIA PEREZ, Javier. Nuevos factores de desarrollo territorial. España.: Universitat de Valencia 2011



- HORTA GAVIRIA, Carolina María. Eficacia de la cooperación internacional: Incidencia de la cooperación internacional en territorios receptores de población desplazada. Medellín, Colombia. Arboleda Gallo, Ana Carolina. Editorial Académica Española, 2012
- La sociedad civil y cooperación internacional al desarrollo: enfoques teóricos y modalidades de acción. Madrid.: IEPALA Editorial, 2005
- MONTES DEL CASTILLO, Ángel. Universidad y cooperación al desarrollo: nuevas perspectivas para la docencia, la investigación y la intervención social. Murcia.: EDITUM, 2000
- MOSCLÚS ESTELLA, Antonio. Educación para el desarrollo y cooperación internacional. Calderón, Bárbara. Madrid.: Editorial Complutense, 2001
- SANCHEZ SALAZAR, Eugenio José. Desarrollo local y cooperación internacional. Murcia.: EDITUM, 2010
- SCHMUKLER, Beatriz. Construyendo los temas clave de la cooperación internacional para el desarrollo en México. Ayala Martínez, Citlali, Sánchez Gutiérrez, Gabriela. Instituto Mora, 2008
- SEPÚLVEDA S, Sergio. Gestión del desarrollo sostenible en territorios Rurales: Métodos para la planificación. San José (Costa Rica) : IICA , 2008
- TOLEDANO, Juan Manuel. Buenas prácticas en la cooperación para el desarrollo: rendición de cuentas y transparencia. Madrid.: Los Libros de la Catarata, 2008
- VÁSQUEZ, Angelina. La dimensión local del desarrollo: Enfoque territorial, tejido productivo local, concertación de actores y aprendizaje para la acción. Santiago: Stiftung, Friedrich Ebert.



19. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN: TÉCNICO EN GESTIÓN DE DESARROLLO TERRITORIAL, AÑO 2017.

Objetivo:

Desconcentrar y ampliar la Educación Pública y Superior a través de los Centros de Ciencia y Tecnología en las sedes regionales y así contribuir al desarrollo económico y social de estas zonas estratégicas, formando recursos humanos para el desarrollo de la ciencia y la tecnología aplicada, con el objetivo de que aumente su productividad.

BASE LEGAL:

LEY DE EDUCACION SUPERIOR:

GRADOS ACADEMICOS

Art. 5.- Los grados académicos correspondientes al nivel de la educación superior son los siguientes:

- a) Técnico;
- b) Profesor;
- c) Tecnólogo;
- d) Licenciado, Ingeniero y Arquitecto;
- e) Maestro;
- f) Doctor; y
- g) Especialista.

GRADO DE TECNICO

Art. 8.- El grado de Técnico se otorga al estudiante que ha aprobado un programa de estudios que comprenda todos los aspectos esenciales para la práctica del conocimiento y las destrezas en un área científica o humanística, arte o técnica específica.

El plan de estudios académicos para la obtención del grado de Técnico, tendrá una duración no menor de dos años, y una exigencia mínima de sesenta y cuatro unidades valorativas.



REGLAMENTO DEL SISTEMA DE UNIDADES VALORATIVAS Y DE COEFICIENTE DE UNIDADES DE MERITO EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Grados Académicos

Art. 4. - En armonía con la Ley de Ecuación Superior, la Universidad tiene facultades legales para otorgar los grados académicos siguientes:

- a) Técnico;
- b) Profesorado;
- c) Tecnólogo;
- d) Licenciatura, Ingeniería y Arquitectura;
- e) Maestría; y
- f) Doctorado.

EL PLAN DE IMPLEMENTACION FUE APROBADO POR LA JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD Y EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO SEGÚN LOS SIGUIENTES ACUERDOS:

Acuerdo de Junta Directiva N° 25-15-16-IV-6 tomado en sesión ordinaria de fecha 24 de Mayo de 2016, que literalmente dice: " a) Aprobar el Proyecto CREACION DE LA ESCUELA DE CARRERAS TECNICAS EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, SEDE MORAZAN"

Acuerdo del Honorable Consejo Superior Universitario N° 029-2015-2017 (IV-1) tomado en sesión ordinaria de fecha 30 de Junio de 2016, que literalmente dice: " a) Aprobar el Proyecto CREACION DE LA ESCUELA DE CARRERAS TECNICAS EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, SEDE MORAZAN"

DESCRIPCIÓN DE RECURSOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

Recurso Humano para funcionamiento de la Escuela de Carreras Técnicas

Año Académico 2016

No.	CARGO	SALARIO	APORTE PATRONAL	TOTAL	BONO JUNIO	AGUINALDO	TOTAL DEL PERIODO
1	Director de Escuela	\$ 220.00				--	\$ 2,640.00
1	Secretario de Escuela	\$ 165.00				--	\$ 1,980.00
4	Coordinador de Carrera	\$ 110.00				--	\$ 5,280.00



Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

12	profesor universitario uno	\$ 1,300.00	\$ 172.75	\$ 1,472.75	\$ 450.00	\$ 750.00	\$ 226,476.00
1	Técnico Informático	\$ 700.00	\$ 106.75	\$ 806.75	\$ 450.00	\$ 750.00	\$ 10,881.00
1	Secretaria	\$ 600.00	\$ 91.50	\$ 691.50	\$ 450.00	\$ 750.00	\$ 9,498.00
1	Ordenanza	\$ 500.00	\$ 76.25	\$ 576.25	\$ 450.00	\$ 750.00	\$ 8,115.00
1	Vigilante	\$ 500.00	\$ 76.25	\$ 576.25	\$ 450.00	\$ 750.00	\$ 8,115.00
1	Motorista	\$ 500.00	\$ 76.25	\$ 576.25	\$ 450.00	\$ 750.00	\$ 8,115.00
Total							\$ 281,100.00

PRESUPUESTO DE LA SEDE MORAZAN GESTIONADO ANTE EL MINISTERIO DE HACIENDA

PRESUPUESTO APROBADO PARA 2016

Unidad Presupuestaria y Línea de Trabajo	Propósito	Costo
07 Escuela regionales de Carreras Técnicas de la Universidad de El salvador 01 Enseñanza Técnica en Ciencia y Tecnología - Sede Morazán	Contribuir al aumento de la competitividad del recurso humano mediante la construcción, equipamiento y funcionamiento de Instituto Nacional de Ciencia y Tecnología Aplicada de la Universidad de El Salvador, - Sede Morazán que permita la generación del conocimiento científico a través de la formación técnica, así como también, apoyar al establecimiento de una estrategia que dote al país de un mecanismo para el desarrollo de la ciencia y tecnología aplicada, como consecuencia de elevar la calidad de vida de la sociedad salvadoreña.	\$488,025



Unidad Presupuestaria y Cifrado	Línea de Trabajo	51	54	61	Gastos	Gastos de	Total

Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

Presupuestario			de Bienes y Servicios	en Activos Fijos	Corrientes	Capital	
07 Instituto Nacional de Ciencia y Tecnología Aplicada de la Universidad de El Salvador y Sedes Regionales	Enseñanza Técnica en Ciencia y Tecnología – Sede Morazán	214,390	89,685	183,950	304,075	183,950	\$488,025
2013-3101-3-07-01-22-1 Fondo General		214,390	89,685		304,075		304,075
22-1 Fondo General				183,950		183,950	183,950

Plan de Compras: materiales y equipos para funcionamiento de las tres carreras técnicas Sede Morazán

(aprobado por Junta Directiva y Consejo Superior Universitario)

Escuela de Carreras Técnicas FMO-UES

San Francisco Gotera. Morazán

Año Académico 2016-2017

Específico	Descripción	Unidad medida	Precio	Cantidad	Total
1	AZUCAR	libra	\$0.41	300	\$123.00
2	Access Point modos (AP, Cliente, Repetidor, WDS, Puente inalámbrico) con PoE	UNIDAD	\$864.45	4	\$3,457.80
3	Aceite de Inmersion	Frasco 500 ML	\$41.42	2	\$82.84
4	Agente Quelante	Jeringuilla 5 Grs	\$10.07	7	\$70.49
5	AGITADORES DE VIDRIO DE 150 x 5 mm. VARILLA AGITADORA DE VIDRIO, 150mm DE LARGO x 5 mm DIAMETRO	UNIDAD	\$0.50	6	\$3.00
6	Agua Purificada Envasada	garrafa	\$1.45	400	\$580.00



Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

7	AMPLIFICADOR ALTA VOZ PORTATIL INALAMBRICO. Batería Interna RF de 12 voltios, recargable, con indicador LED un micrófono con 3 interruptores de encendido y LED de posición, VHF con FCC certificado y rango de frecuencia 169-215 MHz-Rango de Operación: 100 pies aprox. (30,40 CM. APROX. Dos entradas para micrófonos, una entrada para audio de 1/4 Altavoz de 8" (20-32 CM)-150W RMS y 300W de potencia máxima.	UNIDAD	\$400.00	2	\$800.00
8	Archivo de 4 gavetas, medidas estandar	UNIDAD	\$148.00	8	\$1,184.00
9	ARO METALICO CON BASE CON PINZA DE NUEZ METALICA , DIAMETRO ARO APROXIMADO DE 3 inch. PARA COLOCAR EN SOPORTE VERTICAL .	UNIDAD	\$6.41	6	\$38.46
10	Asa con mango metálica	UNIDAD	\$5.00	6	\$30.00
11	Bancos metálicos y asiento de madera, ancho 0.30 y altura 0.52.	UNIDAD	\$40.00	40	\$1,600.00
12	Bandera con logo de minerva (UES)	UNIDAD	\$215.00	1	\$215.00
13	Bandera de El Salvador con el Escudo Nacional Bordado	UNIDAD	\$215.00	1	\$215.00
14	Baterías para BIOS CR2032	UNIDAD	\$3.50	30	\$105.00
15	Base de pedestal para micrófono con Bom. Stand para microfonear instrumentos	UNIDAD	\$75.00	2	\$150.00
16	Basurero plástico con balancín, tipo bolita, pequeño, variedad de colores	UNIDAD	\$5.86	20	\$117.20
17	Basurero plástico con rodos y tapadera, capacidad aproximada 35 galones	UNIDAD	\$35.00	6	\$210.00
18	Beaker 10 ml	UNIDAD	\$1.85	10	\$18.50
16	Beaker 100 ml	UNIDAD	\$1.92	10	\$16.20
20	Beaker 50 ml	UNIDAD	\$3.04	10	\$30.40
21	Bicicleta 18 velocidades	UNIDAD	\$200.00	1	\$200.00
22	Bobina de cable UTP cat 6 ^a	UNIDAD	\$241.79	1	\$241.79
23	Bobinas de cable UTP Cat6 para intemperie	UNIDAD	\$164.00	6	\$1,164.00
24	Bolígrafo p.finoazúl, negro y rojo	UNIDAD	\$0.28	240	\$67.20
25	Bolsa de pipetas pasteur con graduación plástica	CAJA	\$22.00	10	\$220.00
26	Bolsa Plástica, roja 34" x 50" calibre 200	Docena	\$3.34	50	\$167.00
27	Bolsa Plásticas rojas, 24 x 32, calibre 150	Docena	\$0.90	25	\$22.50
28	CAFÉ	libra	\$2.91	200	\$582.00
29	Cafetera	UNIDAD	\$80.00	2	\$160.00
30	Caja de Moléculas	UNIDAD	\$75.00	6	\$450.00



Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

31	Camara Digital	UNIDAD	\$363.00	1	\$363.00
32	Camara para Microscopio. Para televisión y cañon proyector, se ajusta a cualquier microscopio, estereoscopico y telescópico	UNIDAD	\$300.00	2	\$600.00
33	Canopi de toldo color blanco 6 x 4 mts, estructura de caño galv. Normal de 3/4 combinada con 1" con lona impermeable, con logo de la Universidad de El Salvador (Minerva), eyenda Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental.	UNIDAD	\$800.00	4	\$3,200.00
34	Capsula de porcelana 70 ml y 60 mm	pack 6	\$5.42	6	\$32.52
35	carteleras con vidrio y chapa	UNIDAD	\$325.00	2	\$650.00
36	Cartulina Lino 200 grs., 2 caras, 70 x 100 cm.	pliego	\$0.40	100	\$40.00
37	Cepillo para Erlenmeyer	UNIDAD	\$5.00	6	\$30.00
38	Cepillos para lavar tubos de ensayo y Beaker	UNIDAD	\$8.00	6	\$48.00
39	Clip #2 Jumbo Niquelado (50mm)	CAJA	\$0.41	30	\$12.30
40	Clip Jumbo en colores, caja de 100 unidades	CAJA	\$0.47	30	\$14.10
41	Clip Niquelado pequeño en forma de mariposa no.2 caja de 50 unidades	CAJA	\$0.76	30	\$22.80
42	Canaleta 100x45mm		\$15.00	50	\$750.00
43	Canaleta plastica de 1"		\$0.94	100	\$94.00
44	Canaleta 40x16mm		\$5.00	30	\$150.00
45	Canaleta 20x12.5mm		\$2.75	30	\$82.50
46	Canaleta 32x12.5mm		\$3.75	30	\$112.50
47	Compra de material bibliográfico	LOTE	\$10,000.00	1	\$10,000.00
48	Compra e instalacion de ventiladores de techo en aulas.	Obra	\$85.00	100	\$8,500.00
49	Computadora de Escritorio	UNIDAD	\$1,355.69	16	\$21,691.04
50	Computadora Portátil	UNIDAD	\$1,215.00	12	\$14,580.00
51	Condensador Liebig 200 mm	UNIDAD	\$35.00	6	\$210.00
52	Conectores RJ-45 Cat6	UNIDAD	\$0.23	100	\$23.00
53	Conos de papel para agua	paq. 200 unds	\$1.56	50	\$78.00
54	Corrector blanco tipo lápiz	UNIDAD	\$0.68	50	\$34.00
55	Crisol de Porcelana	UNIDAD	\$10.00	6	\$60.00
56	Cupon Genérico de combustible (gasolina diesel, combustible regular y combustible especial)	VALE	\$9.97	200	\$1,994.00



Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

57	Desinfectante para piso	Galón	\$2.70	100	\$270.00
58	Desodorante ambiental en spray, variedad de fragancias	UNIDAD	\$1.54	50	\$77.00
59	Desodorante sólido para inodoro	UNIDAD	\$0.25	100	\$25.00
60	Detergente industrial en polvo	libra	\$0.48	100	\$48.00
61	Embudo de separación /pera 100 ml	UNIDAD	\$30.00	6	\$180.00
62	Engrapadora industrial cap.225 hojas	UNIDAD	\$25.43	2	\$50.86
63	Engrapadora metálica Tira Completa	UNIDAD	\$5.32	6	\$31.92
64	Erlenmeyer 100 ml.	UNIDAD	\$2.86	6	\$17.16
65	Erlenmeyer 250 ml	UNIDAD	\$4.52	6	\$27.12
66	Escáner de documentos	UNIDAD	\$925.00	1	\$925.00
67	Escritorio semi-ejecutivo	UNIDAD	\$170.00	15	\$2,550.00
68	Espatula-cuchara	UNIDAD	\$12.00	6	\$72.00
69	Espátulas metálica cacha de madera	UNIDAD	\$17.05	10	\$170.50
70	Estantes dexión	UNIDAD	\$98.00	16	\$1,568.00
71	Eter de petróleo	Frasco ILT	\$104.86	2	\$209.72
72	Extintor para incendio CO2 de 10 a 15 libras, gas helado, dióxido de carbono,	UNIDAD	\$169.60	4	\$678.40
73	Fax aparato telefónico	UNIDAD	\$100.00	1	\$100.00
74	Folder tamaño carta, colores suaves: rosado, amarillo y verde	ciento	\$7.49	10	\$74.90
75	Fotocopiadora digital laser	UNIDAD	\$4,775.00	2	\$9,550.00
76	Frascos de goteros	UNIDAD	\$1.70	50	\$85.00
77	gabinete de acero para almacenado	UNIDAD	\$250.00	2	\$500.00
78	Gotero pasteur 15 ml	UNIDAD	\$2.50	10	\$25.00
79	Gradilla 108 tubos 16x150 mm EPOXICA	UNIDAD	\$13.60	5	\$68.00
80	Gradilla de tubos de ensayo	UNIDAD	\$8.00	6	\$48.00
81	Guantes de Hule (par)uso en laboratorio	Par	\$5.49	25	\$137.25
82	Impresor multifuncional	UNIDAD	\$300.00	15	\$4,500.00
83	IMPRESORA MULTIFUNCIONAL	UNIDAD	\$999.00	4	\$3,996.00
84	Lamina porta objeto	CAJA	\$2.70	10	\$27.00
85	Laminilla cubreobjeto 22x22	PACK	\$4.31	10	\$43.10
86	Lapiz negro HB, de grafito	UNIDAD	\$0.10	500	\$50.00



Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

87	Librera metálica horizontal, con forro de formica color madera, con 2 puertas de vidrio corredizas con chapa	UNIDAD	\$124.95	6	\$749.70
88	Locker de 4 compartimientos, metálicos, 4 puertas con porta candado	UNIDAD	\$79.00	7	\$553.00
89	Lupas	UNIDAD	\$24.00	10	\$240.00
90	Manguera plástica, de 100 pies de 3/4"	UNIDAD	\$30.00	30	\$900.00
91	Matraz de fraccionamiento 100 ml	UNIDAD	\$10.00	6	\$60.00
92	Matraz fondo plano 100 ml	UNIDAD	\$6.00	6	\$36.00
93	Matraz Kitasato 100 ml	UNIDAD	\$9.00	6	\$54.00
94	Matraz volumétrico 100 ml	UNIDAD	\$15.00	6	\$90.00
95	Mechero Alcohol	UNIDAD	\$12.00	6	\$72.00
96	Mesa	UNIDAD	\$167.00	6	\$1,182.00
97	Mesa con rodos para equipo de proyección,	UNIDAD	\$90.00	10	\$900.00
98	Mesa de Aluminio cuadrada de 90 x 90 x 72 cms.	UNIDAD	\$175.00	6	\$1,050.00
99	Mesa de madera ovalada para reuniones	UNIDAD	\$159.20	1	\$159.20
100	Mesa de trabajo para grupos de laboratorio, compra, instalación y supervisión, 1.5 de largo, 0.75 de ancho, 0.95 alto (metros); con 2 toma corriente de seguridad, gabinetes para guardar material y equipo, superficie de formica	UNIDAD	\$695.00	6	\$4,170.00
101	Mesa de trabajo tipo escritorio	UNIDAD	\$80.00	4	\$320.00
102	Mesa mecanográfica de madera con rodos	UNIDAD	\$68.00	6	\$408.00
103	Microbus	UNIDAD	\$30,000.00	1	\$30,000.00
104	PICK UP DOBLE CABINA DOBLE TRANSMISIÓN	UNIDAD	\$25,000.00	1	\$25,000.00
105	MicrofonoInalambrico solapa	UNIDAD	\$180.00	2	\$360.00
106	Microscopio	UNIDAD	\$1,000.00	6	\$6,000.00
107	Miniescritorio para docentes (en aula)	UNIDAD	\$95.00	6	\$570.00
108	Mortero de porcelana y pistilo	UNIDAD	\$20.00	6	\$120.00
109	Mueble de computadora con top	UNIDAD	\$90.00	28	\$2,520.00
110	Mueble de computadora sin top, de aglomerado de madera laminado con melamina, que incluya porta teclado con espacio para mouse, espacio para CPU	UNIDAD	\$85.00	16	\$1,360.00
111	MUEBLE MOSTRADOR MODULAR PARA PRESTAMO DE LIBROS	UNIDAD	\$580.00	2	\$1,160.00
112	Oasis de 2 valvulas, fria y caliente	UNIDAD	\$185.00	6	\$1,110.00



Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

113	PANTALLA DE PARED 70 X 70 (1.78m X 1.78m) Reflectividad superior - Superficie plana -Acero endurecido superior vinilo negro de 6m m, - Acoplamiento del nilon de 3m m, - Vinilo calandrado blanco de 6m m	UNIDAD	\$385.00	12	\$4,620.00
114	Papel bond B-20 Tamaño Carta	Resma	\$3.10	60	\$186.00
115	Papel bond B-20 Tamaño Legal	Resma	\$3.97	40	\$158.80
116	Papel Higienico, doble hoja grande	Paq /4und.	\$1.92	50	\$96.00
117	Papel PH	CAJA	\$15.00	1	\$15.00
118	Papeleras acrílicas para escritorio 3 niveles	UNIDAD	\$11.99	10	\$116.90
116	Pedestal cuello de ganso ó atril micrófono de mes	UNIDAD	\$150.00	1	\$150.00
120	Pintura para Interiores	CUBETA	\$111.34	24	\$2,672.16
121	Pinza Mohr	UNIDAD	\$5.00	6	\$30.00
122	PINZA PARA CRISOL NIQUELADO TIPO TIJERA LONGITUD DE 9"	UNIDAD	\$9.31	6	\$55.86
123	Pinza para tubo ensayo metálica	UNIDAD	\$6.00	6	\$36.00
124	Pipetas Graduadas de 1 ML (Vidrio Clase A)	UNIDAD	\$2.11	10	\$21.10
125	Pipetas Graduadas de 10 ML (Vidrio Clase A)	UNIDAD	\$5.80	10	\$58.00
126	Pizarra acrílica Medidas: 1.20 mt x 2.44 mt	UNIDAD	\$160.00	5	\$950.00
127	Placas de petri de vidrio	UNIDAD	\$3.46	10	\$34.60
128	Plumoncito Tipo Rapidograf, Punto 08 Color Negro	UNIDAD	\$0.80	25	\$20.00
129	Plumones para pizarra punta rectangular, colores N, A y R	UNIDAD	\$0.60	100	\$60.00
130	Plumones permanentes punta rectangular, colores N, A y R	UNIDAD	\$0.51	100	\$51.00
131	Podium de Acrilico con estampado de la Minerva, alto de enfrente 1.07 mt(caida parte frontal), parte posterior de 1.62 mt de Alto x 53 cm de Ancho x 38 cm de Largo,Superficie del vidrio(para colocar documentos) 67.6 cm x 53 cm. Ancho x Largo. Bisel 54.0 x 2.5 cm.	UNIDAD	\$525.00	1	\$525.00
132	Podium de madera para uso en sala de conferencia	UNIDAD	\$260.00	5	\$1,300.00
133	Probeta de 10 ml graduada 0.1 ml	UNIDAD	\$4.00	10	\$40.00
134	Probetas 100 ml	UNIDAD	\$7.10	5	\$35.50
135	Proyector de Cañon	UNIDAD	\$600.00	16	\$9,600.00
136	Pupitres unipersonales para adultos	UNIDAD	\$75.00	400	\$30,000.00
137	Rack de pared de 16"	UNIDAD	\$240.00	2	\$480.00
138	Rollos de Cinta doble cara para canaleta	ROLLO	\$66.89	4	\$267.56



Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

139	Rótulo para puerta	UNIDAD	\$7.00	24	\$168.00
140	Rótulos para edificio	UNIDAD	\$550.00	2	\$1,100.00
141	Sacapunta de escritorio eléctrica	UNIDAD	\$20.20	6	\$121.20
142	Servicios de alimentación	Servicio	\$2,000.00	1	\$2,000.00
143	Set Beaker 100, 250, 400 ml vidrio	UNIDAD	\$20.00	6	\$120.00
144	Set de Pipetas serológicas 1,2,5,10 ml	UNIDAD	\$20.00	6	\$120.00
145	Set de Pipetas volumétricas 2,5,10,25 ml	UNIDAD	\$22.00	6	\$132.00
146	Set de probetas 10, 50, 100 ml vidrio	UNIDAD	\$28.00	6	\$168.00
147	Silla de espera apilable	UNIDAD	\$38.00	22	\$836.00
148	Silla ejecutiva con brazo	UNIDAD	\$91.43	16	\$1,462.88
149	Silla Secretarial con Brazo	UNIDAD	\$85.00	36	\$3,060.00
150	Sillas ergonómicas tipo espera, con brazos.	UNIDAD	\$45.30	150	\$6,795.00
151	Sillas tapizadas plegables	UNIDAD	\$25.00	100	\$2,500.00
152	Soporte Bunsen	UNIDAD	\$35.00	6	\$210.00
153	Soporte para proyector para techo	UNIDAD	\$38.65	12	\$463.80
154	Switch 24 puertos 10/100BaseT Administrable	UNIDAD	\$375.00	4	\$1,500.00
155	Switch gestionable de 24 puertos	UNIDAD	\$313.05	6	\$1,878.30
156	Tablet PC	UNIDAD	\$642.00	12	\$7,704.00
157	Teléfono inalámbrico	UNIDAD	\$41.44	2	\$82.88
158	Termómetro par	UNIDAD	\$16.00	6	\$96.00
159	Tirro ¾	UNIDAD	\$0.71	100	\$71.00
160	Trapeadores de mecha industrial, estructura completa (pinza, palo, mecha larga)	UNIDAD	\$14.00	50	\$700.00
161	Tubo de destilación	UNIDAD	\$4.00	6	\$24.00
162	Tubo de ensayo 6*50 mm	UNIDAD	\$0.23	50	\$11.50
163	UPS de 600VA con protección para RJ-45	UNIDAD	\$53.00	35	\$1,855.00
164	Vasos desechables No. 10, térmico	Paq. 25 un.	\$0.62	50	\$31.00
165	Vasos desechables No. 12, térmico	Paq. 25 un.	\$0.68	50	\$34.00
166	Botes de tinta para recarga 50 ml black	Botes de 50 ml	\$10.00	82	\$820.00
167	Botes de tinta para recarga 50 ml magenta	Botes de 50 ml	\$10.00	52	\$520.00



Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial, Año 2016.

168	Botes de tinta para recarga 50 ml cyan	Botes de 50 ml	\$10.00	52	\$520.00
169	Botes de tinta para recarga 50 ml yellow	Botes de 50 ml	\$10.00	52	\$520.00
170	Teclado USB	UNIDAD	\$12.00	40	\$480.00
					\$268,632.01

INICIO DE ACTIVIDADES ACADEMICAS: CICLO I- 2017.

El funcionamiento de la carrera de Técnico en Gestión de Desarrollo Territorial estará normado por la reglamentación universitaria y las resoluciones o acuerdos de la Junta Directiva de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, el Consejo Superior Universitario.

El Inicio de actividades se pretende para ciclo I-2017, y se realizará en locales habilitados por de la Fundación Agencia de Desarrollo Económico Local de Morazán) ADEL Morazán) y en la escuela de maestros de Morazán (ESMA). INJUVE y MINED



102